新课改下历史教学的思考

**南安市国光中学 黄鲁春**

 【摘要】：教学效果完全由教来决定搞“教师中心”论、或认为完全靠学生自学就能学好，不需要教师的指导，搞“学生中心”论，都是行不通的。如果我们认识了教与学各自作用的性质、内容、程度，那么教与学就能有机地统一起来。

关键词：兴趣会学继承和创新

教学是指教师传授给学生知识和技能。教和学本来是一对辩证的矛盾，教是为了学服务的，学要依靠教师的引导，并可以促进教师的教，这是他们相互依存的方面。但二者又是不同的，教是教师的活动，它有一套相对独立的工作系统与方法，对学生来说，它有重要的作用，这种作用表现在两个方面：首先在学生成长方向上给予价值性的引导，其次还要提供学习上的方法性指导。这是一种外部的条件和帮助。学是学生的活动，它也有一套相对独立的工作系统与方法，就教学目的和效果而言，学是内因，外因要通过这个内因起作用。但如果离开了教这个外部条件，内因的变化也是不可能的。认为教学效果完全由教来决定搞“教师中心”论、或认为完全靠学生自学就能学好，不需要教师的指导，搞“学生中心”论，都是行不通的，所以，如果我们认识了教与学各自作用的性质、内容、程度，那么教与学就能有机地统一起来。《礼记.学记》曰：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能知反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也。”对此，我深有体会。

一、教要激活学生的兴趣,这是相长的基础

教育家赞可夫说:“教学中一旦能触及学生的精神需要,才能发挥高度有效的作用。”这就要求教师第一堂课就得打开局面,引起学生对你所教学科的兴趣。在这个过程中教师必须知道自己的所长。记得我刚毕业时，我深知缺乏经验是我的所短，而演讲表达、主持问答是我的所长，所以我精心设计了引人入胜的问题导入、富有哲理的问题与问题之间的连接、颇有悬念的结束语 。在讲课的过程中我体会到了学生的热情、兴趣，这反过来促使我不断追求适合于他们的教法，我坚信这对我们双方都好。

二、教要教会学生会学，这是相长的最佳结果

叶圣陶说：“教是为了不教。”陶行知先生说：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。学生学有什么意识呢？就是把教和学联络起来，一方面要先生负指导的责任，一方面要学生负学习的责任。对于一个问题，不是要先生拿现成的解决方法来传送学生，乃是要把这个解决方法如何找来的手续程序安排妥当，指导他，使他以最短的时间，经过相类的思想，自己将这个方法找出来，并且能够利用这种经验来找别的方法。解决别的问题。”19世纪德国一位卓越的教育家第斯多惠深刻指出：“不好的教师是转述真理，好的教师是叫学生去发现真理。”让学生会学，这就要求教师自己 要会学，否则教学生会学就会成为一句空话。这就对教师提出如下要求：

1、教师要有良好的质疑习惯。朱熹说过：“读书者无疑，须教有疑，小疑则小进，大疑则大进。”教师自己不善质疑，只会把现成的参考书拿来，生搬硬套，怎么会培养学生的质疑的品性呢？

2、教师要有正确的思维方法。如观察、分析、综合、抽象、概括、类比、归纳、演绎等思维方法，这样才能交给学生一些处理问题的策略战术。比如欲进则退，正难相反，退到特殊情况等战术，这不仅训练了思维，培养了能力，而且拓展了思维领域，实现了知识迁移，受到了化难为易的效果。教师没有正确的思维方法，又如何交给学生正确的方法呢？

3、教师要有广博的知识才能做到活学活用。因为会学的主旋律是思维，学生是在思维过程中学会思维的（即会学的）。由于教学内容教材知识蕴涵的思想方法等都有丰富的背景材料，而思维本身又有发生发展的过程，这就要求教师要有能力把凝结在教材中的知识背后的材料及科学活动过程充分展开，暴露思维的发生发展过程，从而达到能更好地理解、掌握和运用知识、最终使学生学会思维。我认为“学长”才能促进“教长”，“学长”是“教长”的标准。

三、继承和创新是相长的动力

教学对象的不同，教学内容和教学活动的复杂性，决定教学不可能有统一的固定不变的方式和模式。可谓教学有法但无定法。对传统教法的优点，我们不要完全否定。有人一提传统教法就是“满堂灌”、“填鸭式”，事实上这是误解，“填鸭式”不是方法而是与启发式相对立的原则，其实“启发式”一直是传统教法的核心原则，教育家孔子早就提倡的，这是必须继承的传统。我所说的创新是指教育观念要更新，知识要充实，教法要多样化。教师劳动有原则可循，但无死框框可套，墨守成规、因循守旧的教师是教不出生动活泼的学生的。在强调素质教育的今天，我们更应创新。社会在发展，知识在膨胀，教师的储备要充实，学生是发展变化的、教师的方法手段也要相应的变化。只有创新才能培养出有鲜明个性的学生。要让学生有特色，教师必须有特色，除了本学科必备的较雄厚的知识外，还要有较强的业务能力，教材分析不人云亦云，有独到见解，教法运用上不亦步亦趋，要不断更新。在所谓现代化的教学手段的应用中最忌用现代化的手段“满堂灌”，他比传统的“注入式”更可怕。

苏霍姆林斯基谈到教育学生时说：“我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。这些领域也只能用同样的东西去施加影响。”所以新的时代，新的教育对象，需要你去创新，需要你有新的特色。因此，我从不刻意追求某种教法，只要学生满意我的教法就行了。