**核心素养视阈下高中英语教学模式优化研究**

**摘要：**高中学生教育越来越注重核心素养的培养。核心素养，主要指学生需要具备的学习态度，以及适应社会发展与自身发展的综合素养。提高学生核心素养，是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的重点发展。本文就核心素养视阈下高中英语教学模式优化作简要阐述。

**关键词：**核心素养；高中英语；教学模式；研究

**引言：**

培养对社会有用的高品质人才，需要教师注重提高学生综合素养，让学生能够全面发展，教师需要摆脱只关注学生学习成绩的传统思想，对学生的综合实践能力也需密切关注，将核心素养这一新型教学思路很好的引入到高中英语教学模式中来，实现大批量的全能型人才培养。

**一、高中英语核心素养的价值体现**

英语作为促进全球经济发展的沟通桥梁，已经成为学生时代不可缺少的一门学科，想要提高英语学习水准必须摆脱传统的教学方法，引入新型化的教学理念。“核心教育”的大力实施为高中英语提供了有目标的学习方向[1]。核心素养模式的下的教学要求学生摘掉哑巴英语的帽子，从传统的听、读、写课堂脱离出来，重点培养学生的自主学习能力，思维能力，阅读能力和文化素养。随着课程改革新标准的提高，对高中英语学习课堂进行全面的综合发展，提高学生课堂学习效率。

**二、高中英语存在的弊端**

**（一）缺乏词汇积累，认知性过于狭隘**

词汇的理解与掌控作为学好英语的基础，是不可忽视的重要环节。但实际教学中教师只是口头传输词汇的重要性，学生对词汇的认知依旧停留在背英语单词的环节，这种原因主要在于：教师指导不到位，学生按照自己的理解去死记硬背的学习，对于词汇没有深刻理解；学生已经习惯看到一个英语单词后直接进入背诵模式。

（二）语法教学不到位，缺乏广泛性

语法作为英语学习中的第二教学因素，教学方法老套繁琐，课堂上教师自顾自的讲解，完全不顾及学生的吸收程度，教师与学生缺乏沟通。学生在学习中属于“喂养式”的被动学习状态，教师缺乏对学生学习进度与理解能力的了解。“喂养式”的教学局势下使学生感到课堂学习氛围枯燥压抑，时间久了对英语课堂产生了厌烦与恐惧，学习效果难以实现。

（三）口语练习不到位

应试教育只注重学习成绩，对于口语重视度基本没有。我国高中生普遍处于“哑巴式”英语课堂，开口说英语的现象几乎看不见。说英语的环节只能在课堂上强制性的出现，教师也不会过多的重视说英语这个环节。学生对于口语练习基本没有任何的概念与认知。

**三、高中英语教学模式改善策略**

（一）提高词汇学习深度

随着新课程的不断深入，要求高中生对词汇积累量也形成数字化的增长。这就需要我们丢掉传统的教学模式，引进新的教学方式，对词汇量的学习有着深入理解[2]。语境教学法是一种很好的新型教学模式，通过不同的举例提高学生对词汇的认识。

比如“present”这一单词，在例句“The ships in the bay present a beautiful sight”中作为动词出现，它的意思是“呈现”，再有例句：“She sniffed at his present”该句中是以名词“礼物”的意思出现。不同语境不同意思，属于一词多意的词汇，教学中类似这种单词还很多，对于此类词汇在实际教学中必须带入语境学习，不能只是要求学生死记硬背，应提供相关例句供学生参考学习。再如“gift”和“present”这种意思相近的词汇，应当选取“比较教学法”进行课堂教学，让学生在比较中学会两个单词间存在的细微差别，学会贯通应用，在对比中记忆单词。

（二）渗入多语法的教学方式

高中英语课堂中，教师对于语法的应用必须重视，根据不同的时段对句子进行拆解分析。与学生间进行互动探讨，多加举例，营造不一样的学习氛围。英语句子按照语法分类具体可分为四类：疑问句、陈述句、祈使句和感叹句。在这四大句式中又具体划分了不同的情境句式，因此需要教师进行大量举例说明。

例如：“Tom is not good at English”通过学生的翻译与讨论得出该句式属于陈述句，并且是肯定陈述句。“He was not elected the monitor”这句话翻译成中文意思为：“他没有被选为班长”属于否定陈述句。总之，大量带入举例分析，大大提高了学生对于语法的理解与认知。

（三）加强口语练习

摆脱传统应试教育中的“哑巴式”英语，需要对句子的发音准确性有严格的把控，情感式的投入，最关键的是勤于开口。中国学生大多受传统影响，羞于开口，怕受到歧视与嘲笑。因此，课堂教学中，教师需要在每节课中留相应的时间给学生做口语练习，具体练习内容可以是课本内容，也可以是诗歌朗诵等。通过聆听对学生口语出现的错误进行及时的指导纠正，提倡鼓励学生对英语口语软件多加应用，为学生提供具有教育意义且英语口语难度低的的电影，从而克服开口困难，摆脱“哑巴式”英语。

**四、结束语**

总之，核心素养在高中英语教学模式中是每个高中生必须具备的。使学生在身心放松的学习环境中有目的有方法的学习，同时通过对学生综合素养的培养让学生更好的适应社会发展。英语作为日后经济发展的重要组成部分，需要教师对高中英语教学的重要性有着深刻认知，面对教学中出现的问题，加以改进，研究适合英语课堂的教学手段，提高高中生英语学习水平。

**参考文献：**

[1]谢燕华. 基于核心素养的高中英语以读促写教学模式的探索和实践[J]. 考试周刊, 2016(100):108-109.

[2]林夏临. 核心素养背景下高中英语阅读课USE教学模式的运用探究[J]. 福建基础教育研究, 2018(2):78-80.