**聚焦核心素养 改革教学方式**

**——记福建省南安国光中学提升办学质量的几点做法**

王水源

（南安国光中学 ，福建 南安 362321）

**摘要：**聚焦核心素养下的教学方式改革是提升学校办学质量的有效途径，福建省南安国光中学从构建问题解决式课堂，开发校本作业，推进分层教学，开设研学课程等方面展开了一系列的基于核心素养培养的教育教学实践和探索，取得了较为丰硕的成果。

**关键词：**核心素养 教学方式改革 办学质量

新课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是教学方式。传统的教学方式，以课堂教学为主，过于重视教师“教”的主导性而忽视学生“学”的主体性，过于强调知识传授而忽视学生能力的锻炼与素养的养成，并无法有效激发学生的学习热情，以至于教学效率较为低下，不利于教育教学质量的提升。随着基础教育改革已进入到聚焦核心素养培养的改革深水区，一些落后的教学方式显然已经成为改革的严重桎梏，亟待改进。南安国光中学虽为传统意义的著名侨校，曾被誉为“侨乡第一校”，亦曾取得比较辉煌的办学成绩，但由于地处农村，近年来生源质量又持续下降，要应对以核心素养为命题立意、试卷容量和命题难度较大的全国高考，并切实保障办学质量，是个不小的挑战。

有鉴于此，我校从实际出发，聚焦于核心素养的培养，以改革教学方式作为学校重点建设任务，探寻转变教学方式的可操作性策略，以学生为中心，以探究、自主、合作学习为主要形式，以促进教师自身角色、教学的方式的转变和学生自我定位、学习方式的转变为目的，让广大学生学会自主学习，培育核心素养，提升创新能力，适应高考改革的要求与社会发展的需要，有力地促进了我校办学质量的提升。

**一、聚焦核心素养，构建问题解决式课堂**

课堂教学是学校教育教学活动的中心环节，提高课堂教学效益，是实现课程教学改革目标和提高教学质量的重要途径，而上好课则是提高教学质量的最关键的一环。由于近几年来的高考以核心素养为导向，如高考考试大纲就明确指出：“做好与新课程标准理念的衔接，在高考考试目标中适当体现核心素养的要求，梳理必备知识、关键能力、学科素养、核心价值的层次与关系，体现素养导向。”针对高考素养导向命题的新趋势，传统的以知识导向为主的教学方式及题海战术显然是不适合的，也难以应对的。

正如钟启泉教授所言，核心素养不是直接由教师教出来的，而是在问题情境中借助问题解决的实践培育起来的。为了更好落实核心素养培养，近年来我校在省教育科学规划办和泉州市教科申请并立项了三个有关“问题教学法”的课题，旨在构建“问题解决式课堂”，推动教师立足各学科核心素养，通过改变知识呈现形式，精心设计问题情景，将知识问题化，问题层次化，问题情景化，在教学过程中引导学生形成问题意识，激发学生思维，经过师生间有效对话去分析、解决问题。在“问题解决式课堂”中，学生探究学习，自主学习、合作学习，学生通过问题解决过程，将知识、能力、情感、态度、方法培养等融为一体。这些课题的成果是我校推进教学方式改革的重要基础。近两年来，学校顺应新的教育改革形势，从核心素养的要求出发，在原有的研究基础上，适时更新，深化研究，构建符合核心素养教育要求，切合各学科实际，有助于培养学生问题意识的有效教学模式。通过开设讲座、印发材料、利用现代信息技术开展网上培训与资源共享、组织学习交流等灵活多样的形式培训全校专职教师；让全校专职教师熟悉“问题教学法”相关理论，领悟新的问题教学模式，结合各自学科特点、自身特长与不同学情，积极实践；以“问题教学法”的推广与落实为抓手，逐步打破教师“一言堂”的传统教学模式，将课堂还给学生，提升学生自主发展能力。

**二、指向核心素养，编制符合学情的校本作业**

以往，中学一线教学所使用的作业主要依赖上级教育主管部门审读推荐征订的练习册，或者是通过各种途径去搜集、编印大量的练习。这样的作业方式存在着题目质量良莠不齐，对本校校情学情缺乏针对性，与各学科核心素养培养目标存在偏差，学生学业负担沉重等弊端，严重束缚着教学质量的提升与学生个性的发展。新课改要落实学生核心素养的培养目标，作业的变革是改革教学方式不可忽视的一个重要环节。为此，我们组织教师立足本校实际，积极开展指向核心素养培养的校本作业的研究和应用，充分发挥集体智慧，基于学情，紧扣核心素养目标，整合教材、教辅资源，编印了《国光中学校本作业》。基于核心素养和学情的校本作业编制，既减轻学生的负担，又提升学习的质量，有利于学生各学科核心素养培养目标的达成。为了确保校本作业的质量，我校提出了编印校本作业的具体要求如下：第一，各教研组创建本学科的题库，各个教师深入题海，精选好题，分门别类地充实题库；第二，各备课组按照教学计划与课时把编写作业的任务分配给每个老师，教师以新版本的课标为指导，深入研究各学科核心素养培养目标的要求，根据教情学情、教学重难点，利用题库中的题目通过复制、改编、模仿、创新等方式提前编好各单元的“校本作业”初稿；第三，备课组在集体备课中严格把关，根据学情与素养目标的落实审核“校本作业”初稿，定稿交付印刷，分发给学生使用；第四，针对学生作业情况对校本作业进行分析、修改、备注后充入题库。学校督促各学科各年级备课组落实以上各个环节，依次循环滚动，最终形成具有本校特色、可共享的、有助于核心素养培养目标落地的校本作业资源库，确保了教育教学质量的提升。

**三、基于核心素养，推行面向全体的分层教学**

关照学生的个体需求，促进学生特长发挥是新形势下教学方式变革的内在要求。然而教育行为并不同于工厂的流水线生产，我们面对的不是规格一致、冷冰冰的产品而是各具特点、个性迥异的学生。而传统的集体授课模式的一个困境就是无法充分地关注学生的个体差异，难以确保学生的个体学习需求的满足。而分层教学的实施，能最大程度促进全体同学主动学习的思想意识，努力使全体同学都能积极参与到相应层次的学习。对于学困生可以低起点，多帮助，多鼓励，陪着走；对于中等生可以定目标，多关注，多激励，领着走；对于学优生可以寄希望，多指导，重自主，自己走。实践证明，分层教学的实施是有利于激发学生内在学习激能的，学生始终处于一种积极主动的学习状态。我校十分关注学生的不同特点和个性差异，在不打乱原有行政班的基础上，根据学生不同学科的不同学业能力，重新编排学科教学班，每个年段分成若干个扶优班、补缺班、竞赛班等，进行分层教学有针对性扶优辅差，满足了不同层次学生的个性化需求，取得了较为明显的效果。为了使分层教学制度化，我校还制定了《国光中学教师托底培优实施方案》，实行师生结对挂钩制，因材施教，帮助学生树立学习目标，利用课余时间分别辅导，布置分层作业，引导学生扬长避短以促进他们自主、和谐、健康、全面发展。进行分层教学的实践，针对不同学生学会基于自我学情相应的学习策略，以获取学业知识、完成学业目标，学会独立学习。通过有针对性指导，教会学生在复杂多样化的情境中发展、应用多种学习策略，从而确保教育教学质量的提升。

**四、润泽核心素养，开设各种类型的研学课程**

“核心素养”是指“学生在接受相应学段的教育过程中逐步形成起来的适应个人终身发展与社会发展的人格品质与关键能力”。因此，学生核心素养的培养、个体全面发展的达成决不能仅仅依靠学校的课堂教学，社会实践和体验活动也是学生成长过程中不可或缺的一项。读万卷书，行万里路，这两者是不可偏废的。为此，我们认真落实立德树人根本任务，以学生发展为本，积极创造条件，充分整合各种资源，开设各种沟通学校与社会的研学课程。目前已经开发的比较成熟项目有“探寻厦大中的光前精神——国光中学厦大之旅研学活动”、“光前精神、励我前行——国光中学重走光前路远足研学活动”等。这些研学活动的开设既锤炼了学生的意志，也开拓了学生的视野，丰富了学生的体验，让他们在亲身实践中感受家国情怀、感受社会发展、增强了社会责任意识和社会参与意识。今后我们还要继续面向社会拓展研学资源，开展更多微主题教育教学实践活动，将立德树人的大主题细化为更聚焦的系列微主题，开发出更多的研学课程，通过研与学进行有机的结合，引导学生去发现一些值得研究的新问题，促进书本知识和生活经验的深度融合，帮助学生了解国情、乡情，开阔眼界、增长知识，着力提高他们的科学素养、社会责任感、创新精神和实践能力等，全面提升学生综合素质。

总之，近两年来，通过大力推进基于核心素养培养的教学方式的改革，南安国光中学的办学质量有了明显的提升，在福建省高中学业水平考试、高考、五大学科奥赛等方面均取得了显著的成果。其中，福建省高中学业水平考试全校学生合格率达99.98%；高考本一上线率近两年均提升30%以上，上线人数和上线率均居泉州市各高中校前列；数学、化学、生物、信息技术奥赛也有明显的突破，有15人次获省级及以上表彰，有三人次代表福建省参加全国赛。此外，学生在各级征文、演讲、合唱、棋类等赛事上的成绩也比较突出，而作为排球传统强校，在省市各级赛事中也取得突出成绩，我校女排2014年至2017年连续4年在福建省中学生排球锦标赛上夺得一等奖，在2018年获得了福建省中学生排球锦标赛二等奖。学校办学质量的提升坚定了我们的办学目标，我们将继续推进核心素养下的教学方式的改革，积极探索提升学生综合素养的有效措施，努力提高学校的办学质量，以培养更多服务于国家和社会发展需要的有用人才，办人民满意的教育。

参考文献：

1. 钟启泉.基于核心素养的课程发展: 挑战与课题[J].全球教育展望，2016（1）.
2. 教育部.普通高中课程方案(2017版)［S］.北京：人民教育出版社，2018.

基金项目:福建省教育科学“十三五”规划2018年课题“立德树人导向下的中学历史微主题教学实践研究”（课题编号：FJJKXB18-565）