**核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究**

**摘要：**阅读是高中时期语文学科非常重要的组成部分，也是高考语文试卷中所占比分比较大的一部分内容，可以说是语文教学中最为根本的内容，所以可想而知阅读对于学生的语文教学有多么的重要。但是在高中语文学科核心素养的指导之下，以往的语文阅读教学模式已经无法满足现在社会对于人才培养的需求，所以需要我们去探索新的阅读教学模式，其中群文阅读就是在这一情况下被采用的。群文阅读可以对学生的阅读兴趣进行有效激发，让阅读回到最为本质纯真的状态下。而且还可以在提升学生阅读能力的同时，让学生重视不同文本之间的比较和分析，培养学生的思辨思维，进而培养学生的语文核心素养，让学生的语言、思维、文化以及审美等多个方面都能得到提升。

**关键词：**高中生；英语；读后续写能力；培养途径

**引言：**

目前，高中阶段的语文阅读教学基本上都单篇进行的，让学生通过精读一遍文章，去掌握其中的一些知识内容。但是这样的语文阅读教学效果并不是特别理想，所以就有一些教师会根据某一篇文章的主题、内容、题材等，选取与之相似的文章来提供给学生，让学生进行阅读，帮助学生去开拓他们的阅读视野以及思维空间。这样的阅读教学模式更利用培养学生的语文核心素养，让学生的阅读教学从浅到深、从表面到内部、从单一走向多元，从而形成一套完整的阅读体系，让学生的阅读教学彻底告别碎片化、低效率、浅阅读这些不良情况，从而让高中阅读教学实现从针对性到提升性以及研究性的转化。

**一、以教促学，提升教师专业素养**

在核心素养向导下，教师的专业素养会直接影响语文群文阅读的教学成果，教师的专业素养越高，群文阅读的教学成果越好，反之则群文阅读的教学成果会越差。而且群文阅读教学是近年来才兴起的一种语文阅读教学方式，所以也没有什么可以参考的经验，所以教师专业素养的高低非常重要。在施行群文阅读教学的过程中，课堂上会出现各种意想不到的事情，作为教师在一定要提高自身应对突发问题的能力，同时还要在群文阅读教学中不断的去学习和积累实践经验，让自身的专业素养得以提高[1]。实际操作起来，教师要从两个方面入手。其一，教师在高中语文群文阅读教学中要多进行反思和总结，最好每每结束一次群文阅读教学课程就根据课堂中所存在的问题进行总结和反思，然后找出解决问题的方法，去优化群文阅读教学的方法和策略，从而提高阅读教学的效率和质量。其二，在高中语文群文阅读教学中，教师要加强教师间的协作和资源共享。因为群文阅读教学是一种相对来说比较系统化的教学模式，其特点是开放性和多元性，所以教师间多进行协作和资源共享有利于群文阅读教学共同体的形成。因此，作为教师之间一定要集思广益，进行阅读资源共享，让自身的专业素养得以提升，让群文阅读教学的效果更加突出。

**二、科学选文，注重夯实阅读基础**

在核心素养导向下，高中群文阅读教学要想取得好的成效，阅读教学内容的选择也是非常重要的。因为阅读内容的好坏会直接影响群文阅读教学目标是否得到落实，所以作为教师一定要给予重视，科学合理的选择阅读内容。在实际的群文阅读教学中，教师所选取的阅读内容不仅要与群文阅读的主题相吻合，同时也要照顾到学生的实际阅读水平，这样选取的阅读内容才会让群文阅读教学发挥出它的作用，让学生的思维能力得到培养。与此同时，在高中语文群文阅读教学的过程中，教师除了要培养学生的思维能力，还需要让学生的语文基础知识学的更扎实。因此，作为教师可以特地分配出一些时间，从行词语、句法、标点等方面入手，设计群文阅读主题来专门的给学生进行基础教学，通过这样的方式来帮助学生丰富和积累语文知识。在具体的实施中，首先，教师要引导学生给自己设立一个学习目标，这个学习目标一定要科学合理，学生的学习才能有计划、有目标、循序渐进的进行，正所谓一口不能吃成一个胖子，所以千万不要想着一劳永逸。其次，教师要让学生以点带面，不断的让自己的积累范围扩大，学生可以将高考大纲中所提出的要求作为突破口，以高考大纲的要求为核心尽可能多的进行语文知识的积累。特别是近些年来高考改革之后，语文试题的特点呈现出多元化和开放性，这就要求学生在语文阅读知识积累中要对自己的要求更严格，而这只凭借日常的语文课堂积累显然是无法完成，所以作为教师要帮助学生树立正确的语文学习观念，让学生认识到生活的外延就是语文的外延这一道理[2]。最后，教师要对学生的语文阅读知识积累方法做出改变，让学生认识到语文阅读不是靠死记硬背就学好的，还要学会在阅读的过程中进行归纳和总结。

**三、因材施教，实行分层阅读教学**

在核心素养导向下施行高中语文群文阅读教学，教师一定要懂得因材施教，实行分层阅读教学，在具体的实施过程中一般可以分为三步。其一是要分层选文，这说的是教师在选取文章是要以大部分学生的阅读水平为基础，在这一基础之上为学生设计扩展阅读，保证每一个学生都能读懂。其二是要分层设问，这一步的目的是为了让所有的学生都可以参与群文阅读教学讨论，并积极地思考问题，充分发挥他们的学习主体作用[3]。其三是要分层评价，对待不同的学生要采用不同的评价标准和评价方法，让每一个学生都能感受到学习的乐趣，激发学生主动参与阅读的兴趣。

**四、结束语**

总而言之，在核心素养导向下，要想让高中阅读教学更加高效，采用群文阅读是一个不错的选择，因为群文阅读它不是简单的把一些阅读内容堆积在一起，让学生去阅读，而是有条理、有关联的，通过将那些有关联的文章进行整合，来帮助学生系统有效的进行阅读，这对于学生语文学科核心素养的培育非常有帮助。因此，作为教师在进行高中语文阅读教学时，面对教学实践中所存在的问题和困惑，一定要认真的去进行总结和分析，找出科学合理的应对方法，让群文阅读教学在高中语文阅读教学中发挥出它最大的作用。

**参考文献：**

[1]邹荔娟. 核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 语文建设, 2018, 407(35)：16-19.

[2]龚裕卫. 核心素养下高中语文群文阅读教学探究[J]. 语文天地(高中版), 2019, 000(007)：63-64.

[3]徐强. 语文核心素养视域下高中诗词群文阅读教学策略初探[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(19).