**立德树人理念下的高中数学课堂教学思考**

**福建省南安国光中学 黄真辉 362321**

**摘 要：**在高中数学课堂教学中，很多教师在教好数学知识的同时开始思考对学生的品德教学，立德树人的理念也就应运而生，一些教师提倡要让立德树人的理念融入高中数学课堂教学，让学生在学习知识的过程中不断培养自身品德，这不仅符合新课标的教学理念，也更顺应着高考改革的时代要求。本文以立德树人理念融入高中数学课堂教学为主旨，结合教学的具体实践，仔细分析在这一过程中的可行措施，从教学结合点、教学方法、学生的实践生活中进行具体研究，并把这些措施同数学教学实例加以说明，为更多数学教师提供一个教学思考。

**关键词：**立德树人；高中数学；教学方法；实践生活

随着新高考综合改革的不断推进，很多教师都开始重视品德在高中数学教学中的重要意义，立德树人不仅是党的十九大所明确提出的一项根本任务，更是新课标的教学理念，但如何具体贯彻立德树人理念依然是一个比较棘手的问题。在具体措施上，我们要以高考改革和新课标要求为导向，在将立德树人理念融入到高中数学课堂教学，更要坚持从学生的实践出发，真正实现让学生在学习中既收获了数学知识，又能够养成自己的良好品行。

**一、明晰立德树人的教学结合点**

要想在高中数学课堂教学践行立德树人的理念，我们首先就要明晰立德树人的教学结合点，这样才能在具体的教学实践中对学生进行相应的品德教育。新课标指引下，要求我们发展素质教育，培养德智体美全面发展的人才，所以我们应当对整个学科教材有一个明确认知，对于一些能够明显体现培养学生品德的知识点，不仅要做到心中有数，更要学会同类归纳。例如，在学习基本初等函数、三角函数等内容的时候，这些都有助于学生的逻辑思维培养，能够帮助学生思考问题更为全面。而在学习空间几何体、空间向量的时候，则更加考验学生的抽象思维。我们更要从这些具体的学科知识出发，找准对学生立德树人培养的结合点。在这里以《几何体三视图》的教学为例，传统教学中，一些老师觉得只需要帮助学生理解“主视图、左视图、俯视图”三种图形该如何绘制、如何辨认即可，但在立德树人的教育观念下，以笔者为例，在讲授完相关知识的同时，要告诉学生，这其实反映着一个物体的观察角度不同，能够看到的结果也往往不同，这也就要求我们在日常生活中待人接物时，一定要从多个角度出发进行思考。在这样的授课中，通过对知识的延伸升华，往往能够体现高中数学课立德树人的理念，更有利于学生的进一步成长。

**二、在教学方法上创新立德树人方式**

在高中数学教学中，学生身心都已经得到了极大的成长，自己在思维能力方面也有着不小的进步，所以我们更要注重教学方式的创新，让立德树人的教育随着教学方法的革新不断创新。我们要敢于打破传统教学模式的束缚，尽量让学生独立思考、合作学习，让他们成为课堂的主体，也只有当学生真正能在课堂上动起来，我们所教授的学科知识、所传递的树人理念，才能够更好地被学生吸收、接受。以《随机事件的概率》教学为例，教师可以事先为学生准备好一些骰子，在课堂上把学生分为若干小组，每组给2个骰子，然后让他们以合作的方式去探求掷2个骰子后会出现什么样的情况，在小组一一记录下来后，然后我们可以对全班的内容进行汇总，从而启发大家找寻在掷骰子时出现的概率问题，并找寻随机事件中概率的意义和基本性质。在这个过程中，通过小组合作的形式进行数学学习，尽可能让学生自己动手操作，能够培养学生的动手和思考能力，此外我们要进行有针对性的教学设计，也能够让学生体会到合作的重要性，帮助他们进一步在学习生活中重视集体的力量。所以这更要求我们要在教学方法上不断推陈出新，进一步让立德树人焕发更为深远的意义。

**三、让立德树人融入学生实践生活**

此外在教学过程中，更应该坚持让立德树人的理念融入到学生的实践生活之中，把所学的知识进一步同日常生活相结合。新高考改革的方向也逐渐趋向生活化、实践化，所以我们的教学也要让立德树人的理念同学生实践生活相联系。以《算法初步》一章内容为例，在这里我们通过学习一些条件语句、特别是IF型语句、WHILE型语句等内容，这些内容都可以同学生的实践生活相结合。在教学中我们发现，很多学生学完这些内容，就觉得自己也不从事计算机活动，学这些知识并没有用，实际上，教师在教学时，要更加注重把学生生活中的例子吸纳进来，帮助同学在接受学科知识和立德树人教育时，真正能够在生活中加以学习。在课上可以以“学生完成作业”为例，如IF “学生完成数学作业” THEN，“得到数学老师夸奖”，ELSE“得到数学老师批评”，END IF。在这样一个过程中，学生能够很好地把教学内容同自己的实践相联系起来，在学习的过程中也会增添学习乐趣。我们仅以这样一个小例子作为启发，事实上能够同学生实践相结合的例子还有很多，教师自己的教学之中一定要坚持立德树人理念的贯彻，学生在实践中更需要合作、效率，需要逻辑思维的培养，作为教师的我们也要帮助学生进一步培养这些内容，真正实现数学知识同实践生活的深度融合，让学生在教学和实践中不断接受立德树人的教育。

综上所述，在高中数学的课堂教学中，作为教师来说，我们除了要为学生教授知识，更要在这个过程中实现数学立德树人的目标，真正让自己的教学符合新课标的教学理念，符合新高考改革的时代要求。在教学中首先要明晰立德树人的教学结合点，对相关数学知识进行细化提炼，同时要在教学方法上创新立德树人的方式，让教学最大化的帮助学生培育良好品质，最后还要积极开拓第二课堂，让立德树人这一理念真正融入学生的实践生活，真正以品德教学升华高中数学课堂教学。

参考文献：

1. 丁明森.立德树人指导下高中数学教学的行与思[J].中华少年,2017(02).
2. [孙成群](http://xueshu.baidu.com/s?wd=author:(%E5%AD%99%E6%88%90%E7%BE%A4)%20&tn=SE_baiduxueshu_c1gjeupa&ie=utf-8&sc_f_para=sc_hilight=person).[把立德树人融入高中数学课堂教学评价](http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-XKCH201503015.htm)[J].新课程(中),2015(03).
3. 王春燕.核心素养理念下的高中数学教学策略[J].文存阅刊, 2017(22).