高考开放性试题的教学实践

李景丽

摘要：全国卷历史开放性试题的出现，俨然成为高考中一道独特亮丽的风景线，不仅对中学教育有良好的指向性，也有利于学生的创新思维和历史学科核心素养的培养。本文笔者试图探索在现实教学中开放性试题遇到问题及教学启示。

关键词：开放性试题 解题思路

一、开放性试题在现实教学中存在问题

开放性试题以其开放性、创新性，在很大程度上弥补了封闭性历史问题的种种不足，特别是在考查学生的思维的灵活性和发散性、实践能力和创新意识以及学科素养方法有着其他题型无法取得的优点，但也同时是学生难以驾驭的题型之一。教学中发现学生存在问题如下：

（1）学生出现畏难情绪及对解题方法的困惑，拿到试题无所适从、不知从何处下手，不熟悉基本答题模式。

（2）忽略题目中的时空限定，论述脱离特定的时空条件。

（3）呈现的答案是知识点的凌乱堆砌或是照搬材料，不能根据材料和所学问题、分析问题进而有条理地解决问题。

（4）只是罗列史实或历史结论，无法围绕论题进行有逻辑的论述，史论不一致，甚至颠倒。

（5）行文表述口语化，且缺乏必要的逻辑和历史语言，无法自圆其说。

二、探寻开放性试题解题思路

针对上述一学情，为了让学生克服畏难情绪，不愿动笔，找到更符合所教学生实际的解题思路，我将开放性试题进行归类，探究其答题思路：

（一）、阅读题干，明确答题结构模式。

首先要求学生审题，明确题目要求，明确答题结构模式，经过大量题组训练，对每种类型精心题目，精心归纳，我将题目结构分成：论述类、评析类、提取信息类、故事情节类、历史事件（名词）上升理论型、目录修改类等类型。通过分类让学生不再盲目，不再无从下手。

（二）认真审题，明确时空条件。

认真审题，结合某段历史（中国近代史、世界近代史等）予以论证。小心一旦时空错了，整题就白搭了。

（三）、结合所学，明确论题（主题）。

切记论题要言简意赅，论题宜简明扼要，切忌长篇大论，那是叙述，不是观点。让学生认真阅读材料，提取材料主旨，结合所学考点论证。当学生无从下手时，建议答题模式：

材料主题+考点主题 \ 考点主题+材料主题

通过训练学生主动对论题中考点常用词进行归纳，让论述题落地的，下面学生自己总结的开放性试题中考点主题的常用历史名词：

中国古代：君主专制中央集权、农耕文明（小农经济）、新的生产因素、（儒家）传统优秀文化等。

近代欧美：近代化（政治民主化、经济工业化、思想文明开化）、社会转型、民主宪政、政治妥协等。

近代中国：民主政治的艰难曲折、近代化趋势、救亡图存、社会转型等。

现代世界：冷战、两极对峙、多极化趋势、经济区域集团化、经济全球化、制度化、体系化、法制化。

现代中国：和平崛起、独立自主、改革开放、经济体制改革、中国特色社会主义、丰富和发展马克思主义等。

（四）、史论结合，论证主题。

论据数量2-3个，最好分点；模式是史实+论证；史实+论证；史实+论证；一般一点不超过20字即可，论证史实之间应该围绕论题展开的，可以说两、三个史实；如果是某一阶段应该是填充改时间段的主干知识（政治、经济、思想、社会等）即阶段特征的运用。

（五）、结论：一定要写，稍作升华即可。如果不行不要牵强附会，直接将论题换个说法。或推动了……等就可，但不可以和论题相违背，另立新观点。

下面以提取信息类为例，具体阐述在教学中的解题思路引导实践：

（1）提取信息类：从文字、数据、图片、表格等材料中，提取变化信息，并说明。此类题目审题一定要注意，切记按要求一步一步做。

建议模式：信息：材料信息+反映（说明、体现等）+考点主题。

 说明：上述信息的原因、影响等。

三种类型：

①变化趋势类（信息：之前……，之后……，从……到……）

如高考题汉唐地图对比：

信息一：汉集中于黄河中下游，唐则南北分不平衡，

说明：汉到唐南方商品经济的发展

信息二：汉台湾无标示，唐则为流求

说明：汉到唐期间加强对台湾的管辖，两岸联系的加强。

②特点类（现象到本质）

如：书本一五计划图，提取有关一五计划的信息，并结合所学予以说明。

示例：信息一：一五计划奠定了社会主义工业化的初步基础。

 说明：原因、影响分析。

信息二：一五计划优先发展重工业。

说明：原因、影响分析。

 信息三：一五计划工业主要集中在东北地区。

 说明：原因、影响分析。

③归纳概括类（注意角度和层次）

如：图1邓小平会见英国首相撒切尔夫人，图2汪辜会谈，结合所学，提取两项不同信息并予以说明。

示例：信息一：中英两国政府间的会谈，是重大外交事件。（香港问题的会谈是近代侵略造成的）

说明：原因、影响分析（改革开放，经济、政治藩镇，国际环境改善，中国外交地位提升等）

信息二：汪辜会谈是民间团体的会谈，是民间交流。（台湾问题的会谈是近代国内战争造成的）

说明：原因、影响分析（同上）。

（2）提取信息（两条或两条以上），自拟论题，予以阐述。

建议模式：三段式即可，一般不用再说明提取的是哪两条或以上信息。

论题：材料主题+考点主题。

论证：材料主题出现的原因或影响。史实+论证+材料点到为止，切记不可以为

照抄材料，也不看脱离材料，天马行空。

结论：升华。

开放性试题是一道有“生命力”好题型，不要因学生畏难而让它黯然失色，我们一线教师应该在教学中引导学生摒弃死守书本、人云亦云的学习方式和学习习惯，培养学生的创新思维，根据学生实际情况引导学生解题思路，让学生敢于尝试、勇于下笔，相信我们一定能够在高考中很好的完成这道题。

参考文献：

　[1]苏继红.高考历史开放性试题的特点分析及对高中历史教学的建议.教育探索，2014
　　[2]吴素弘.江苏省高考历史试题研究（2004-2009），2009
　　[3]严凤成.史学理论在高中历史教学中的运用研究――以史观教学为例.山东师范大学，2013