**浅谈信息技术教学在高中生物课堂教学当中的应用**

**福建省南安国光中学**

**张斌**

摘要：信息技术飞速发展，同时在我国的教育教学当中，也大量应用到了信息技术，它能够为教育提供更多的方便。信息技术能够为教育提供大量的信息资源，同时能够使得课堂教学显得生动形象，从而使得学生们能够更好地理解所学知识。高中生物学科也无一例外地应用了信息技术教学，从而使得高中生物课堂教学更加富有趣味性，促进了高中生物课堂的有效开展，达到了理想的教学效果。

关键词：信息技术教学；高中生物课堂教学；应用

高中阶段的生物教学过程当中，利用信息技术进行教学能够将大量的知识通过多媒体为学生们进行展示，由于高中阶段的生物学知识点相对较多，知识点也非常繁琐和复杂，有很多方面容易混淆，这样老师在教学过程当中就可以利用信息技术具体、详细地为学生们展示这些知识点的区别，这样生动形象地展示能够有利于学生们更好地理解所学生物知识。高中生物老师需要接受新技术、新知识，然后把高中生物教学课堂与信息技术结合起来开展生物课堂教学。

一、高中生物教学过程当中需要利用多媒体辅助教学，使得生物课堂教学富有趣味色彩

高中阶段的生物教学过程当中会出现很多的细胞结构和生物系统结构图，之前的课堂教学过程当中都是利用书本上的图片为学生们进行讲解，但是这样不能更好地吸引学生们的注意力。书本当中的图片不是动态的，实际生物课堂教学过程当中会有很多的动态生物过程。高中生物课堂教学过程当中利用好多媒体把一些细胞结构的视频或图像，在课堂教学过程当中为学生们进行播放，这样就能够使得学生们的注意力更加集中，能够帮助学生更好地理解细胞结构。例如，进行植物细胞结构与动物细胞结构这部分知识教学过程当中，经过精心对比和分析可以得出植物细胞结构有细胞壁、动物细胞结构没有细胞壁这样的结论。在教学过程当中通过有色彩的图片或者视频，能够让学生观察他们之间的区别，学习质壁分离过程当中，通过动态视频能够使得学生看到细胞质壁分离和复原的过程。教学当中让学生清楚地认识这个过程，视频直观、形象，可以使得学生们轻松地理解记忆。信息化技术在高中生物课堂教学当中的应用能够使得生物课堂的趣味性更加凸显出来。高中生物课堂教学过程当中，鉴于生物知识点繁多的特点，假设老师一成不变地以他们自身的教学方式来对生物知识进行讲解的话，学生就会觉得生物课堂缺乏趣味性，枯燥不堪，甚至对生物学习失去兴趣，产生厌倦心理，难以实现高中生物课堂的教学目标。多媒体在教学当中的使用能够丰富教学内容和形式，使得教学富有趣味性，PPT 可以减少老师准备课件、课堂流程设计、课题导入等环节的时间，生物教学PPT操作相对简单，里面包含的内容可结合学生们的生物学习进度做调整，这样就可以使得老师的教学顺利适应学生。在高中生物课堂教学过程当中，通过信息技术能够让生物课堂显得丰富有趣，其中的有些小程序或者是教学软件能够有效调节生物课堂教学气氛。例如，教学《遗传与变异》知识过程当中，可利用信息技术将学生的照片与他们父母的照片做下对比。从中找出他们的不同或者相似之处，借用信息技术的软件来进行对比分析。生物教学采用这种教学方式，增强了生物教学的趣味性，从而吸引学生们的眼球，他们就会感觉趣味十足，有利于调动他们学习的积极性和主动性，从容使得学生们的学习效率得到提。

二、高中生物教学过程当中借用信息技术教学能够培养学生的科技感和逻辑思维

随着教学水平的提升，多媒体信息技术教学成为了一种常用的教学形式。生物教学过程当中利用教学视频、多媒体软件教学可拓宽学生们的视野。例如：进行关于细胞的相关知识教学过程当中，老师可收集有关的科技研究成果的报道或纪录片来为学生普及知识，从而调动他们学习生物的兴致。老师在生物教学过程当中可积极引领学生们通过现代信息网络学习他们自身以为有意义、有价值的知识。生物所涉及的范围比较广泛，比如像遗传学的相关知识与数学的概率统计之间有着密切的联系。高中生物老师进行教学过程当中，除了传授知识，还要教给学生们正确而且适当的学习方法，要与其他老师展开交流与探讨活动。生物教学过程当中借助信息技术资源，老师可收集整理一些典型的试题来为学生们系统地讲解解题的步骤与方法，也可把两种或多种具有联系的题型归纳出知识点，有利于学生们加深理解，这样就能够使得学生们的学习效率有所提升和加强。老师可通过网络搜集一些有趣的生物知识动画，或是一些趣味性较强的教学视频等来帮助学生加深对知识点的记忆，使得每个知识点联系起来，从而能够提升学生的逻辑思维能力，调动学生对于生物知识的学习兴致。这样能够促进生物教学的高效开展。

结语

总之，信息技术的发展能够为生物教学提供快捷方便的教学方法。生物老师需要根据教学需要和生物学科的特点充分利用信息技术来开展高中生物教学，使得高中生物课堂具有趣味性和生动性，有利于学生更好地学习和掌握生物知识。借用信息技术开展生物教学，无论对于老师的教学还是学生的学习都非常有帮助，它可启发学生对生物学习的积极性和主动性，使得高中生物课堂教学效率明显有所提升，从而让学生的生物学习变得有趣、生动。

参考文献

[1]辛艳.高中生物教学中传统板书与现代信息技术的整合研究[D].济南：山东师范大学，2018.

[2]张建明.信息通信技术在高中生物教学中的运用[D].南充：西华师范大学，2017.