**把握文章结构指导概要写作**

南安国光中学 潘秀容

摘要：概要写作既考察了概括能力，也考察了对文章整理结构的把握能力。本文从通过寻找主题句、辨别文体和寻找关键词、关联词的方法把握文章结构，为概要写作提供基础框架。

关键词：概要写作 结构 主题句 文体 关键词 关联词

高考新题型概要写作更侧重考查学生阅读和写作这两方面的能力，更加注重对学生英语核心素养的语言能力和思维品质的考查。《考试说明》指出概要写作题将提供一篇350词以内的短文，要求考生基于该短文写出一篇60词左右的内容概要。此外，高考的作文评分第五档次也要求考生准确理解，涵盖全部要点。概要summary在《牛津高阶英汉双解词典》解释为只给出要点而不是细节的简要陈述。这些表述和要求异曲同工，都可以看出概要写作考察学生对文章的整体结构的把握能力。那么，如何把握文章结构指导学生更高效地完成概要写作这项读写双向任务呢？本文将2019浙江卷的概要写作为例，主要从以下两方面进行探究。

首先，通过寻找主题句和辨别文体，把握文章宏观结构，为概要写作奠定基础框架。主题句是指能够把握全文或者整个段落的关键句。一般来说自然段是由主题句加细节句构成的，段落常见以总—分或是分—总的结构。段落主旨要义常常由主题句来表达，它常常出现在段落的开头或结尾处, 有时也可能在段落中间。英语的文章结构重心一般在前头，开头常是主题句所在的地方，大都是开门见山揭示主题式的表达。有些文章主题句在段落的开头和结尾，这种表达在英语的文章中也是常见的，结尾起到点题和强调的作用。因此, 在阅读中, 要指导学生用跳读法，要重视和读懂文章的首段和尾段及段落的主题句。此外，辨别不同文体对于把握文章结构也很重要，因为不同的文体结构略有差异。一般来说，议论文、说明文是总-分-总；记叙文是相对分散的，要概括。概要写作考试练习选材的体裁通常为议论文，说明文和记叙文为主。以上探究的关于主题句和文体的问题,以2019浙江卷概要写作为例。各段主题句如下：第一段结尾处...in fact, it may be just the opposite. Too much praise can backfire...提出作者的观点太多表扬孩子的弊端;第二段开头Still, don't go too far in the other direction.表扬太少也不行.第三段 So what is the right amount of praise? Experts say that the quality of praise is more important than the quantity. If praise is sincere and focused on the effort not the outcome...第三、四段给出建议,要表扬孩子的努力而不是结果。像这样的议论文体裁，文章结构很清晰明了，学生也很容易学会通过把握文章的结构来把握中心思想，厘清文本结构，找出逻辑关系，为学生理解文章和概括提炼文章奠定基础框架。

其次，寻找关键词和关联词的方法把握文章微观结构，为概要写作提供主题线索和写作手法。

一篇文章一般都是围绕某个主题展开写作的，所以，英语的文章中最明显的特征之一是有一个高频出现的词汇，这个称作为做主题词key words。2019浙江卷概要写作原文的关键词是parents， praise，kids，efforts，outcome，提供了主题线索clues，论述父母对孩子的表扬的数量和质量问题。这些关键词对于理解这样的主线相当重要。那么如何抓关键词？一般找文章的中心段中的中心句，并在该句子中找出高度概括反复出现体现主题的词，再把这些词语圈划出来，就等于提取出了全篇文章的重心，就能更迅速堤理解文本，抓住文本最具有核心价值的信息，从而提高阅读能力和阅读质量。关注关键词的同时，也要注意关注语篇中的衔接词。这方面也需要注意英语和汉语的差异。汉语是意合的语言，而英语是形合的语言。英语形合的显著特征之一就是句子常靠关联词来体现逻辑关系。例如，汉语：你来我就走。英语： If you come,I will go. 句子如此，篇章也是一样。2019浙江卷概要写作出现的in fact，still,so 以及结尾处出现but都是体现作者写作手法和观点态度。综上所述，作者使用的词汇，衔接手段的运用，这些语篇微结构为概要写作提供能够突出主题和作者的写作意图。概要写作本身也是一篇逻辑严密的微型作文，在获取原文的要点之后，还要注意表达之间的联系和逻辑。那么，使用恰当的衔接词就能让文章结构紧凑，逻辑合理。2019浙江高考概要写作有参考优秀范文也使用了这样的衔接词：on the other hand，on the other hand以及用了When it comes to ...的句型，使得全文结构紧凑，脉络清晰，语言优美。 这些表达的恰当使用需要学生长期的积累和经常的实践。所以在平时的教学中，要多引导学生语篇衔接的意识并注意积累表达不同逻辑含义的衔接词。例如，表示转折关系的：but，however,in fact;表示并列关系and,besides;表示对比关系的：on the other hand，while表示总结关系：so、therefore等的衔接词，以及掌握各种表达不同逻辑意义的从句。

总之，把握文章整体的宏观和微观结构，可为概要写作提供基础框架和写作手法。当然 ，概要写作要拿高分还需要其他需要策略指导，也需要在平时的课堂教学中有计划，有针对性的强化语篇意识以及词汇积淀。

参考文献

1. 教育部考试中心，普通高等学校全国统一考试英语科考试说明（高考综合改革试验省份试用）(第一版)北京高等教育出版社，2015。

2.陈盈，概要写作三部曲（J）.疯狂英语（教学版），2017（3）:55-57

3.郭颖，围绕主题意义培养学生英语语篇结构意识实践策略。中心小学外语教学，2019年9月（上半月）

本文为泉州市教育科学“十三五”规划（第二批）课题《基于英语学科核心素养的高中英语写作教学策略研究》（课题批准号：QG1352-193）部分研究成果。