**兴趣激发、问题设置、情感带动**

**——新课改背景下初中政治教学措施**

**福建省南安国光中学 黄培元 362321**

**摘要：**随着我国现代教育的不断发展与进步，学校更加注重对学生学习兴趣的培养和提高学生的综合素质。在传统的教学过程中，教学方法比较程序化，师生之间、学生之间缺乏合作，学生学习的积极性和主动性无法得到有效的提升，极大的降低了学生的学习兴趣。为了更好的推动初中政治课堂的发展，提高学生学习的能力，需要结合教学实践，积极探究有效的教学方法，以此来更好的优化教学，推动政治教学顺利开展。本文对新课改背景下初中政治教学措施进行分析

**关键词：**新课改；初中；政治教学

传统初中政治教学模式下，主要以考试为核心，并且以“灌输式”方法进行教学，使该教学模式一定程度上无法提高教学质量，课堂内容也比较枯燥、乏味，教师在新课改的背景下，在及时转变教学方式，创新教学理念，帮助学生建立良好的发散性思维，激发学习的积极性，培养自主探究能力，进而增强师生之间的交流、互动，利于更好的推动政治教学开展，为社会培养出更多优秀的创新型人才。

**一、化被动为主动，激发学生的学习兴趣**

“兴趣是最好的老师”，初中政治课程的开展要想从根本上提高教学的有效性，教师就需要在教学内容上、理念上以及教学方法上下一番功夫，结合学生的心理特征制定具有特色的教学方案。初中生年龄较小，对新鲜事物具有较强的好奇心，传统的教学模式和内容对于初中生来讲都非常的枯燥，很难提高学生学习的兴趣，所以就要教师结合教学经验来激发学生学习的积极性和主动性[1]。可以采用小组合作的学习模式，通过教师合理设计小组合作学习的内容，指导学生合作中的配合程度以及合作学习完成之后的总结，可以满足中学生身心发展的规律和学生自身学习的特点，使学生可以迅速进入学习状态，能够有效提高学生的探究意识，激发学生学习的兴趣[2]。例如：在讲解“文化继性与文化发展”一课时，教师可以利用多媒体为学生展示我国传统文化中“武术”的起源、应用等方面的知识，让学生以小组的模式来探究“武术”的奇妙之处，学生在相互讨论的过程中，其积极性也已经被调动起来，这时候就可以提问学生：“我国的传统文化还有哪些呀，如何对其进行继承和发扬呢？”然后再让学生合作探讨，积极参与，以此来培养学生的团队合作的意识，激发学生的学习兴趣。

**二、创设情境，设置问题**

对于初中课堂教学模式枯燥、僵化的问题，教师可以采用创设情境教学模式来开展教学，可以有效提高学生学习政治的积极性，其主要原因是，该教学模式可以增加课堂的趣味性，能够有效激发学生的学习兴趣，将相关的教学知识点与学生的日常生活进行有效的联系，在教学中可以及时发现学习过程中存在的问题，及时采取有效方法进行解决，以此来提高学生对政治学科的认知能力和理解能力，提高学生学习政治的积极习性和主动性[3]。在课堂开始前，创设情境教学法可以导入教学内容，吸引学生的注意力，在课堂中教师通过利用创设情境法可以丰富教学内容，增加内容的趣味性，创设情境一定要与学生的生活紧密联系，让学生可以自主的进行思考，可以充分融入到创设的情境中，对相关知识进行深入性的探究和思考，同时可以在情境中对知识点进行掌握和理解，从而对学习整治产生一种浓厚的兴趣，极大的提升了学生的发散性思维的能力，充分发挥学生的主观能动性，调动人生经验，使创设情境中更能与学生的生活经验和学习经验相结合，使课堂焕发出新的活力，为学生营造一种良好的学习氛围。

**三、关注学生阶段特点，注重课堂情感带动**

在新课程改革的背景下，要求培养初中政治学生自主学习的能力，特别是在学生终身发展和终身学习习惯上，在教学过程中要以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性，提高学生自主学习的积极性。初中时期的学生无论是在生理上，还是在心理上都在趋于成熟，在初中各个学科中，政治是与情感教育最密切的一门学科，在日常政治教学中可以将生活中点点滴滴的情感融入在教学中，也可以在学习中将情感慢慢渗透在生活中，能够帮助学生在学习的过程中有一个健全的情感认知，树立正确的人生价值观。例如：在讲解“我与父母交朋友”这一单元时，先让学生对材料进行仔细阅读，阅读之后，让学生讲出这篇材料所要表达的中心思想，思想感情又是什么，教师可以通过采用提问的方式来让学生从书本中挖掘作者背后的含义，能够丰富学生的生活情感，可以让学生对“虽说家庭不富裕但是母亲对“我”要钱买书还是大方地给钱”的举动有一个非常深刻的理解。教师可以借此引导学生对生命有一个真正的理解和认识，可以爱惜自己的生命，给予生命中所相遇的人更多的关爱，在基础上还可以培养学生有一个良好的心理道德品质，循序渐进的帮助学生树立正确的人生观和价值观。

**结束语**

综上所述，在课程改革背景下，教师要不断发现自己教学过程中存在的问题，善于结合新型的教学理论，不断创新教学方法，通过创设情境教学，开设问题，加强课堂情感带动，能够充分发挥学生学习的主观能动性，激发学生学习政治的积极性，有效提升政治教学的有效性，为推动政治教学创造了有利的条件。

**参考文献**

[1]陈好兰.新课改背景下初中政治教学的有效性策略探究[J].科技资讯,2020,18(11):128-129.

[2]黄德雨.新课改背景下提高初中政治课堂教学有效性的策略[J].中学课程辅导（教学研究）,2019,13(13):29.

[3]柴建红.新课改背景下初中政治课堂教学有效性策略探析[J].文渊（中学版）,2019,(1):313.