**高三数学复习课教学的有效性研究策略**

**侯墩煌**

**福建省南安国光中学 362321**

**摘要：**作为一项综合性的教学课程，高三数学复习课能够辅助学生深度掌握基础知识，引导学生对所学数学知识进行相应的归纳总结，教导学生相应的解题思路和解题方法，对提高学生解题能力有着重要的作用。在实际复习过程中，面对以往所学的旧知识，很多学生提不起兴趣。因此，如何提高高三数学复习课堂教学的有效性是现下教学值得研究的问题。

**关键词：**高三数学；复习课；教学策略

**前言：**

高三阶段，学生即将面临高考，学习的时间比较固定，并且较为紧张。开展数学复习，是引导学生回顾已学知识，帮助学生梳理知识框架，促使学生脑海中构建知识体系的重要手段。但是，由于复习时间较少，如何充分利用课堂时间，构建高效复习教学课堂，是每位数学教师关注的问题。在复习过程中，教师要结合教学内容，为学生设计明确的教学目标，帮助学生树立正确的复习方向。下文从三个方面探究提高高三数学复习课堂教学有效性的策略。

1. **明确教学目标，引导学生树立学习方向**

在高三数学复习教学课堂上，对于将要复习的教学内容与知识，在教学过程中，教师要设计明确的教学目标，为学生确立正确的复习方向，促使学生全面掌握自己的目标定位。对于学生而言，进行已学知识的复习，主要复习目标有三种层次：其一，对过去已学知识进行回顾，结合知识内容在脑海中构建相应的知识结构；其二，对已学解题的思路、方法、规律、技巧进行归纳总结，掌握相应的解题技能；其三，深度感悟与理解数学思想方法，实现学习能力的提升。

例如：以“平面向量几何意义”相关教学内容复习为例，为更好地帮助学生复习相关教学内容，在教学过程中，教师可以根据复习内容为学生制定合理的教学目标。对于平面向量几何意义教学内容的复习，在复习过程中，教师要深度讲解向量加法、减法的几何意义，促使学生进一步掌握相应的教学内容与知识，穿插讲解数乘运算与共线的联系及其几何意义，逐步提升学生利用向量几何意义解决问题的能力。另外，还要传授学生相应的数学思想，教导学生数形结合的基本思想方法，培养学生观察、联想、类比、猜测、归纳的能力。此外，还要注重丰富教学内容，趣味化教学内容，激发学生学习兴趣，增强学生学习体验，让学生感受到学习的喜悦与成就感，提高学生学习信心，调动学生学习积极性。

1. **对学生进行心理暗示，激发学生学习兴趣**

在进入高三阶段之后，很多学生明显感受到学习压力，学习兴趣和信心逐渐减少，尤其是数学这门学科，教学内容与知识较为复杂深奥，学习起来十分困难，甚至一些学生害怕上数学课。为全面提升学生复习效果，提高学生复习效率和质量，在复习过程中，教师不但要在复习方面帮助学生，还要在心理方面帮助学生，给予学生一定的心理暗示，帮助学生克服心理畏惧，激发学生学习兴趣，引导学生树立学习信心。在复习过程中，如果教师只是简单的布置教学任务，根据教学目标将教学任务传达给学生，学生在学习过程中会比较痛苦，甚至一些学生会因为心态问题放弃学习数学知识。为更好地辅助学生复习相关教学内容，教师一定要给予学生一定的心理暗示，帮助学生逐一突破学习困境，增强学生学习体验。

例如：在复习过程中，很多学生在面对大量的复习内容，很容易产生畏惧心理，为更好地增强学生学习体验，引导学生调整好心态，在复习过程中，教师可以帮助学生梳理复习结构，帮助学生建立一个完整的复习进程，促使学生在复习过程中能够体会到学习的成就感，看到自己的进程。另外，在心理方面，教师也要给予学生相应的暗示和调整，帮助学生建立良好的复习心态，并根据学生的实际情况，将复习内容控制在学生能够接受、消化吸收的范围内，激发学生兴趣，树立学生学习信心。

1. **突出学生主体地位，创设良好复习氛围**

只有学生自愿探究、主动学习，才能够在学习过程中充分利用大脑潜力，确保思维始终处于高度兴奋的状态，从而逐渐锻炼与提升思维品质。为更好地帮助学生复习教学内容，在实际复习过程中，教师要注重在教学课堂上突出学生主体地位，为学生创设良好的复习氛围。在实际复习过程中，教师要为学生创设相应的教学情景，将学生引入相应的教学情景中，全面活跃学生学习思维，引导学生积极探索，促使学生能够紧随自己的教学节奏进行复习。在学生能够沉浸在思维情境中并逐渐获取成功时，学生的思维会处于高度集中的状态。

例如：教师可以在教学过程中，创设问题教学情景，通过巧妙的情景问题启发学生思考，为学生创设良好的复习氛围，并引导学生讨论与探究，构建活跃的教学课堂，突出学生主体地位。在复习过程中，教师要扮演好引导者与指导者的角色，积极引导学生，不断拓展与延伸学生思维。

**总结：**

总而言之，高三复习对于提高学生学习成绩，培养学生综合素养有着重要的作用和意义。为更好地提高高三复习效率，在实际复习过程中，教师要为学生明确教学目标，为学生确立正确的复习方向；引导学生树立积极的复习心态，激发学生学习兴趣；突出学生主体地位，创设良好复习氛围。

**参考文献：**

[1] 王双悦.高三数学总复习的方法与策略[J].科学咨询,2018,(33):39.

[2] 曹攀.搞好高三数学复习提高解题能力初探[J].考试周刊,2018,(4):78.

[3] 叶春林.让高三数学复习课的课堂真正"活"起来[J].新课程·下旬,2016,(9):177.