核心素养在高中历史课堂中的实践研究

[**摘要**]随社现代化教育的不断深入发展，高中教学对于历史课堂的要求也变得越来越高，而其中核心素养对于学习高中历史有着举足轻重的作用。含有料苹足轻童的作用。作为高中教师，在教学过程中，不仅要注重课堂的高效性和实效性同时还不能忽视培养高中生的历史核教学策略，旨在通过方法来培养高中生历史的核心素养，让学生学习历史更加轻松有效。

[**关键词**]高中历史 核心素养 教学策略

高中历史学科的核心素养主要包括以下5个方面，唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。这几个方面都是与历史课堂的实践息息相关的，在学习的过程中，教师应该引导学生通过史料理解历史解释历史，认识到当代价值观的发展轨迹，以此来有效提升自己的综合素养，而教师自身也应该运用科学的教学模式和方法，端正教学态度，帮助学生更好地完成课程。

**一、善于利用历史文化资源，培养史料实证的核心素养**

在课堂教学中，教师应该善于利用丰富的历史文化资源，同时准确地使用历史语言和严谨语言表述方式给学生们介绍历史知识。对于高中历史而言，最重要的就是实事求是。教师只有培养高中生史料实证的核心素养，引导学生利用历史文化资源进行史料实证，才能够让他们在练习和考试时拥有一双火眼金睛，去伪存真，高效率的完成题目。

例如，在学习“分封制和宗法制”时，教师就可以让学生从历史文化资源入手，将史料与理论相结合。比如这一道题目“从甲骨文中，我们可以看到很多商王求丰年和降雨的卜辞，但他们不是直接向心中最高的神 -- 帝，发送请求，而是托祖先传达，据此可以推断商代:A．国家大事完全通过占卜决定B．崇拜祖先的宗法观念已经形成C．王权具有神秘色彩D．祖先的地位高于神”这道题目给了我们一个史实，让我们通过这个史实来得出结论，根据所学知识，学生们很快就能反应过来，宗法制并不始于西周，但是西周已经确立了嫡长子继承制，A选项中的“完全”与题干中的“商王求丰年和降雨”矛盾。C、D两个选项在材料中完全没有体现，所以答案选B，商人已经意识到祖先有灵会关照子孙，才会托祖先传达对帝王的请求。教师要引导学生通过史料来证实学到的知识，教会学生在做题时一定要注重“用事实说话”，潜移默化地培养学生史料实证的核心素养。

**二、突出学生在课堂中的主体性，培养历史解释的核心素养**

在高中历史课堂中，教师一定要注意提高学生的课堂主体性，充分激发学生对于高中历史知识的学习兴趣和学习的主动性，让学生愿意自己去了解历史、思考历史、辩证地看待历史，教师要在教学的过程中培养历史解释的核心素养。例如，在学习“辛亥革命”这部分内容时，教师就可以借助音频、视频、多媒体等资源，给予学生独立思考的机会和空间，让学生真正掌握课堂的主动权，通过自己的思考和辨证进行历史解释。通过丰富多彩的视频演绎，图文并茂的文章报刊，学生能够更好地领悟历史文化知识，这些资源让学生更好地解释辛亥革命的历史意义，全方位多角度地给学生再现了当时的历史背景，辛亥革命推翻了清王朝，结束了2000多年的封建君主专制制度，建立了资产阶级共和国，使民主观念深入人心，并且沉重地打击了帝国主义的侵略势力。这种让学生掌握主动性的教学方式、更好地培育了学生历史解释的核心素养，提高了学生历史学习的效率。

1. **将历史与现实有机结合，培育学生家国情怀的核心素养**

历史是一个多面体，并不是一个被完全固定的平面化物品，如果单纯遵循教材的叙述，并不能够有效地突出历史事件的起因影响，所以作为高中历史教师，应该将课本上的历史知识和现实有机结合起来，这样不仅帮助学生记忆和理解，还能够培养学生家国情怀的核心素养，让学生明白今天美好生活的来之不易。

例如，在学习“新中国初期的民主政治建设”这部分内容时，要求学生能够了解中华人民共和国成立的意义，如果仅仅通过课本上几段简单的描述，学生很难真正地体会到“中国人民站起来了，中国人民成为了国家的主人”这种热切而又激动的感觉，这时教师就可以将历史与现实相结合，让同学们思考，如果没有成立新中国，没有为了新中国成立奉献生命的伟大先烈，那么今天我们很有可能还在战争年代，仍然没有走上独立统一的道路，仍然处于半殖民地半封建社会。现在无论是进步的科技还是先进的教育，如果没有稳定和平的国家作为基础的话，都是空谈，所以中华人民共和国的成立，开启了中华民族发展的新纪元，是历史上伟大的盛事。这样教学，学生能够更好地感受到家国情怀，同时也会督促他们更加努力学习，报效祖国。

综上所述，高中历史的教学成果关系到高中生综合素质的提高，作为高中历史教师，应当高度重视学生核心素养的培养，充分利用丰富的教学资源来培养学生的核心素养，要把历史的核心素养融入到平时的课堂实践中，把它作为教学的基本出发点，激发学生学习历史的兴趣，帮助学生建立正确的价值观，并且不断强化学生的学习能力。

参考文献

[1]高月新．培养高中学生历史学科核心素养的有效途径和方法[J] 新教育，2016（10）．

[2] 尹军宋．基于历史核心素养的学生主体地位回归路径 [J]．中学历史教学参考，2016（14）．