**高中语文阅读教学中比较阅读方法的应用**

摘要：随着教育和文化的不断发展，学生和家长对于高中语文学科的认识和思考也有了前所未有的关注和聚焦。具有较高的语文素养的学生往往能够对学科有着独特的看法和认知角度，而在这种引导下才能更好地利用语文知识解决实际生活中的问题。高中你作为培养学生思辨能力、表达能力和认知能力的重要阶段，语文学科发挥着不可忽视的作用。而阅读教学又是学生增长知识，活跃课堂氛围的主要方式之一，通过师生之间的交流与融合，提高学生的认知和思辨能力，从而培养学生的阅读能力。在实际应用中，教师要强调学生对比较阅读的应用，引发个人对于不同素材的思考和见解。本文主要阐述了在高中语文课堂中，教师应该如何利用比较阅读的方式，激发学生学习语文知识的兴趣，在轻松活跃的课堂氛围中，培养学生的语文素养，贯彻落实素质教育的基本内涵。

关键词：高中语文； 阅读教学； 比较阅读方法； 语文素养

高中语文学科的发展并不局限于教材和书本知识，而应该体现在生活的方方面面，只有与实际生活建立联系，学生对语文学习的兴趣才会提升，学习能力才会有真正的进步。这就依赖于高中语文老师的自我创新和大胆突破，进行“比较阅读”的教学方式鼓励学生进行学习的反馈和互动，在尊重学生差异的基础上进行教学活动。

**一、高中语文阅读课堂教学中存在的问题**

(一)阅读教学内容缺乏趣味性

在传统的教学模式中，师生对于高中阶段的学习往往有着刻板的印象：课业压力大、不能浪费课堂时间、趣味性活动不该存在于课堂之中。但其实不然，长期紧绷的学习神经得不到有效放松和改善会使学生的学习信心下降，不利于长远发展，虽然短期内成绩会有所提高，但是这也是以牺牲学生的学习乐趣为代价所得到的"。不可否认的是，高中阶段的课业压力大，尤其在语文这门课程上表现得更为突出，知识点琐碎、阅读难度大和任务较为零散、专题整合低效等，确实需要学生花费时间和精力来提高学习成绩。但是这并不能成为教师不进行趣味性课堂活动的托辞和理由。

(二)教学模式僵化，不能调动学生的学习兴趣

有些教师为了贯彻素质教育的具体要求，却仅仅局限于简单的提问和要求学生进行反馈和互动。这样的举措就窄化了“阅读教学”的内涵，把阅读中的课堂互动等同于提问，是教学的一个重大而又常见的误区。长此以往，会影响学生的思考和表达能力。

**二、高中语文课堂中比较阅读的教学应用**

(一)引导学生主动进行文章的对比

教师在教学过程中要有善于观察学生的习惯，在高中语文课堂中，教师应该寻找和发现那些积极同老师进行互动的学生，引导他们发挥带动课堂氛围的作用。尤其在讲述有关阅读知识的课堂中，要善于对学生进行鼓励。就比如，在讲授“倒叙”这写作知识时，教师应该先选择两篇以上的素材，对课堂内容进行铺垫，然后通过向学生发问的环节增进他们的思考。比如，可以问“这两篇素材在行文上有什么相似之处?”“这样的结构安排有什么好处?”在留给学生充足的时间思考的之后，引导他们轮流进行发言，带动整个课堂的反馈互动。

(二)营造轻松、平等的课堂氛围

在学生的身心发展过程中，每个阶段都会呈现出不同的特点。青春期的学生较为敏感，渴望与老师建立亲密友爱的氛围，但又羞于表达自己的真实想法。所以教师应该主动和学生进行沟通和交流，在学习、生活两个方面做学生的朋友和知己，建立和谐的师生关系，营造快乐的课堂氛围。在比较阅读的教学过程中，教师可以适当的让学生组成小组，共同寻找文章和素材，建立专题或整理集合，在交流中提高他们对阅读和写作的运用能力。

(三)善于剖析行文逻辑，提高学习兴趣

大部分教师在工作中往往会遇到这样的问题：学生听讲很认真，但是记忆效果却不理想。这是因为语文学科的特殊性，有些课本内容和实际生活之间的距离太远，学生难以建立情感上的联系，找不到连接记忆和背诵的点。因此，高中语文教师可以在一些阅读重难点知识进行讲述时，添加一些对于行文逻辑的讲解，加深其对这部分内容的记忆，在背诵时能够起到很好的效果。

例如，在进行多个素材的讲解时，教师可以找一些当时写作背景下的社会状况，增进学生对当时历史条件下人民生活的了解和认识，有效提升学生对于行文逻辑的理解和思考，在通过幻灯片的展示和生动的语言讲述的作用下，促进学生学习兴趣的提高以及综合素质的提升。

(四)建立学科之间的联系，实现高中语文教学的突破

“比较式”的阅读教育方式是高中语文教学取得进步和突破的标志之一。在语文课堂上，学生通过比较式阅读的学习方式提高了学习兴趣，培养了对文章的判断和思考能力，在之后的学习和反思中更加得心应手。其次，对于教师来说，比较式的阅读方式为语文学科的教育教学提供了新模式和新思路，有利于教师更新自己的专业技能，形成自己的教学风格，也

促进了课堂的交流与互动，有利于工作质量的稳步提升。

**结语**

在新时代教育事业的发展过程中，高中语文学科承载着传播知识、传播文化素养的重要作用。在教育改革的伟大事业中，教师要发挥带领者和思考者的角色作用，解读和分析语文教材。每个教育工作者都要重新审视和反思自己的教育行为，严格遵守教育理念，更新自己的专业知识体系，加强与同事之间的合作和交流，从多个视角、多个领域、多个范畴来为培养学生的学科素养发挥导航和奠基的作用。

**参考文献：**

[1]赵发宝.高中语文阅读教学中比较阅读方法的应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊)，2018，10：59-61.

[2]赵浩含.浅析翻转课堂在高中语文阅读教学中的作用与优势——-以鲁迅的《纪念刘和珍君》为例[小兰州教育学院学报，2019，3501：168-170.

[3]孙良.谈高中语文阅读教学中比较阅读方法的应用[J]，汉字文化，2018，S2：96-97.

[4]嵇云霞.基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[].语文知识，2017，21：28-30.

[5]刘俊峰.深度学习视域下高中语文阅读教学评价的策略内蒙古师范大学学报(教育科学版)，2020，3301：98-103.