略谈高三英语复习方法

福建省南安国光中学 苏堆凤

【摘 要】高三年学生时间宝贵，如何最优运用时间进行复习，更好提高英语听、说、读、写能力，提升学生们的解题技巧和应试能力，值得思考和探索。师生齐备考，做到科学备考,加强集体备课，提升团队合力。做好四轮复习，进行系统复习。

【关键词】师生科学备考，团队集体备课，四轮系统复习

近几年来，高考试卷加大了对学生英语综合能力的检测和考查。面对不断变化的挑战，教师必须不断寻求提高教学质量的新途径（刘兆义，2009）。高三年学生的时间非常宝贵，也是一段珍惜时间，最优运用时间进行总复习的阶段。如何更好提高英语听、说、读、写能力，提升学生们高考解题技巧和应试能力，值得高三英语任课老师好好思考和探索。经过几年高三一线毕业班的教学，总结点滴经验和大家一起探讨。

1. 师生齐备考，做到科学备考。

教师要认真学习普通高中英语课程标准（2017版），深刻领会课标精神，读懂读透课程性质和基本理念，学科核心素养和课程目标。同时，读懂中国高考评价体系指出的一核四层四翼要求:一核就是指立德树人、服务选拔、导向教学；四层指必备知识、关键能力、学科素养、核心价值；四翼指基础性、综合性、应用性、创新性。教师要做透近五年全国卷高考真题，研究历年高考试卷的题目、评分标准和命题特点。同时学习备考策略和方法，这样才能做到目标明确，有的放矢。教师要加强对新高考题目要求的研究，以教育部考试中心《考试说明》中的具体要求作为复习依据，充分考虑复习安排和进程。积极探索命题原则，试卷结构、内容和特点，多渠道搜集最新的高考信息及模拟训练材料。福建省2021年起英语科目采用新高考题型，写作部分增加了读后续写作文，对学生写作的要求越来越高，命题也更具开放性和挑战性。教师要遵循普通高中英语课程标准（2017版），教会学生认真构思写作思路，指导学生如何写好应用文和续写作文，培养学生用英语思维和表达的能力，同时加强学生的书写训练。在续写写作训练中过程中，注意指导学生如何掌握文章阅读和续写作文之间的逻辑关系。采取多种方法对学生平时作业和试卷进行批改，并且找出好词好句，让全班同学共同模仿和学习。精选练习，严把习题数量、质量，力求选出内容新颖、质量较高的练习题。同时关注每一个学生，提出班级同学共同奋斗目标。做到只有大家好才是真正好，一个都不能落下。

1. 加强集体备课，提升团队合力。

我们备课组坚持的做法是依据《普通高中英语新课程标准》（2017版），《高考英语考试说明》，立足年段学生实际水平，以课本为基础，强化学生的学习主体地位，日积月累，帮助学生理清知识脉络、夯实基础，构建学科知识结构，为复习打下坚实基础。同时加强集体备课工作力度,充分发挥备课组集体的智慧，牢固树立团队协作互助意识。按照学校和教研组的安排，每周二早上、周四下午进行每周两个午别定时间、定地点、定话题的集体备课。全体组员依据课程标准和考试说明，精心梳理知识点。对每一个单元的重难点、考点及学情进行综合分析，大家共同探讨教法与学法，然后精选配套的练习题。制定复习进度，练习安排，上课节奏和重难点，提出对每班学生补缺补漏的措施和具体方法。每周两位教师轮流进行主题发言和周计划知识难点讲解。加强对学生作业及时检查和批改，做到每天稳扎稳打，一步一个脚印。每周备课组统一安排两个连节课的时间来测试本周所复习的内容，并在七天网和智学网上集体批阅学生的试卷。根据集体批阅所了解的情况，找准学生试卷问题存在的地方，讨论原因。教师根据这些反馈信息，可以制定相应的补救措施（刘润清，韩宝成，2000），达到及时复习的作用，促进及时补缺补漏。纵观历年高考试题中，语篇考查所占比重极大。因此高三复习中平时就要有意识增强语篇意识，守住“阅读理解”，促进学生阅读能力提升。得阅读者得天下，在整个复习过程中备课组成员始终把学生“阅读”“理解”能力放在首位，用心精选阅读材料，每周进行一次45分钟左右的课堂时文材料等阅读限时训练，培养学生阅读理解能力。经过大家的努力和坚持，学生英语成绩总体进步很大，达到预期效果。

1. 做好四轮复习，进行系统复习。

1，第一轮复习加强基本功训练，教学以抓“双基”为主，以课本为准，建立知识网络体系，掌握基础语法，打好扎实的语言基础，精选复习资料，做到一单元一详案。注重阅读理解和完形填空训练，强化书面表达训练，书面表达常用的词、短语、句子要求学生进行背诵。词汇是英语复习中的基础，必须扎扎实实过好基础词汇复习关。只有掌握了词汇，才能更好地进行英语阅读、写作等。高三要复习的单词词汇量大，学生的词汇必须达到《高考英语考试说明》所提出的3500个单词和500左右的习惯用法和固定搭配。因此、教师可以有计划把高中教材的词汇和短语按照单元进行有序地归纳，整理。包括单词的音标、词性、词义、相应的派生词、前缀、后缀、不规则动词形式、一词多义、熟词生义等。然后分期印刷成册，指导学生按照老师整理的材料积累基础词汇，让学生在早读时间有计划地进行大声朗读和记忆。反馈或学习性评价(assessment for learning)是促进学生学习最有效的途径之一（Hattie,2009;Petty,2009）。为了更好促进学生的记忆，可以每一单元进行一次词汇小测，对学生的掌握程度进行及时评价和反馈。安排合理、单元有序的复习计划有利于学生消化知识，向能力发展过渡。通过循序渐进的复习，可以帮助学生掌握词汇不同用法，扩大学生的词汇量。语法复习方面，将分散在初、高中各本教材中的基础语法项目，采取以点带面，连点成串的方法，进行整理，使之系统化，条理化。语言技能方面，做到四会相结合，达到《普通高中英语新课程标准》（2017版）高中英语学业质量水平二所提出的听、说、读、写语言技能的要求。近几年高考阅读理解中会出现一些结构复杂的长难句，因此，提高文本解读能力是提高课堂教学时效和学生学习质量的关键（王蔷，2015）。在复习过程中，把近五年全国高考真题卷中的长句、难句精选出来，让学生有意识地训练和理解、分析这种类型长难句子结构和理解步骤。

2，第二轮复习属于知识提升时期。这个阶段可以有计划做专题练习和限时训练，如阅读理解、完型填空、语法填空、听力专题训练、续写训练等，并做高考模拟试卷。练习种类包括进行七选五练习、长难句英汉互译等；同时开始做书面表达应用文和续写练习。这一阶段还要有计划挑选大量紧跟潮流的英语课外阅读材料和时文阅读，提升学生阅读理解能力。

3，第三轮综合能力训练提升阶段。（1）.操练高考模拟试卷。试卷应包括近五年的高考试题和全国执行新高考省份模拟试卷。（2）. 针对学生答题中出现各种失误和薄弱环节，督促他们及时总结、反馈和提升。（3）. 英语科周一、周三、周五早读时间坚持大声诵读，形成语感。背诵内容可以是3500单词、 作文范文 、经典句型 、学生自己整理错题集等。

4，第四轮全真模拟阶段。每周进行新高考题型全真模拟考试，师生及时进行反思总结。

总之，在高三复习中，要科学、有计划设计安排周考、月考、期中考、期末考及质量监测考试卷题目，以便及时发现学生知识上的缺陷。当然，设计题目前，教师必须认真吃透教材，充分估计学生的实际情况和实际能力，科学合理地安排各种方式，以达到预期的教学效果（左慧芳，2009）。要求学生养成良好科学的学习习惯，在每次测试后及时进行试卷的分析和反思，并且提交总结材料给科任老师。老师要及时跟进，提出科学、合理的方法和改进措施。最近几年来高考卷的阅读文章多数取材于英语国家本土的主流报刊、书籍、杂志、语言更加地道性，真实性，广泛性，因此某种程度上加大了试题的灵活性和难度。因此为了促进阅读理解、七选五、文章续写题型提高，教师要鼓励引导学生们注意平时多读英语原著，多读一些当今有关科技、文化、时事、体育、名人传的英语材料和杂志，了解当今英美国家不同的文化背景和文化差异，并且要求学生在阅读过程中注意选抄文章中的好词好句，积累写作的素材。还要在平时有计划教给学生答题技巧和方法，指导学生科学分析文章语境中相关词语意思和复合句，句子和整篇文章结构的关系，理解文章整体语篇大意和写作风格。

以上是高三复习的一些做法。当然，教无定法，每个老师都有自己独特的备考复习方法。只要有利于最大化提高高三学生复习效率的方法和措施都是可行的。总之，只要高三的复习计划科学合理，安排有序，并且做到持之以恒，学生们高考成绩一定会很出彩。

参考文献

Hattie,J.2009.Visible Learning :A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement[M].London:Routledge

教育部.2018.普通高中英语课程标准（2017版）[M].北京：人民教育出版社.

刘兆义.2009.英语绿色教与学—我对英语教学改革的探索与思考[M].西安：未来出版社.

刘润清，韩宝成.2000.语言测试和它的方法[M].北京：外语教学与研究出版社.

王蔷.2015.从综合语言运用能力到英语学科核心素养—高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师，（16）:5-7.

左慧芳.2009.开发利用听力教材资源，提高学生听说读写技能[J].中小学英语教学与研究，（5）:47-49.