发展高中学生英语自主学习能力的策略研究

摘要：高中学生英语自主学习能力，是《普通高中英语课程标准（2017年版）》所提出的要求，反映当下高中英语教学与学习模式的转型需要，对此进行研究具有重要的现实意义。培养和提升高中学生英语自主学习能力应聚合学生、教师、家长三方努力，以培养学生英语学科核心素养为指向，通过激发学生自主学习热情、自主选择学习方式与策略、营造自主学习氛围与环境等途径，达到发展高中学生英语自主学习能力的目标。

关键词：高中英语；自主学习；学习方式；教学方式

一、引言

《普通高中英语课程标准（2017年版）》明确提出了将“优化学习方式，提高自主学习能力”作为高中英语教学与学习的基本理念之一。此外，高中英语课程目标也由原来“综合语言运用能力”转向了“英语学科核心素养”，即由“语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识”改为了“语言能力、文化意识、思维品质和学习能力”四个目标要素（人民教育出版社,2018）。

课程标准的变动也反映出自主学习是当下学习模式转型的时代需求。在学生在各个维度走向成熟的高中阶段，发展其自主学习能力则对其人格完善、未来发展、成为具备学科核心素养起到至关重要的作用。本文拟以对来自153名高一至高三不同成绩段的学生的问卷调查为问题导向，并结合相关教学经验以及理论文献，探究发展高中学生英语自主学习能力的策略。

二、问卷调查

本问卷拟调研学生对自主学习能力及自身自主学习能力的认知情况、自主学习能力发展实况、提升构想以及相对应的学习成果，由八个主要问题以及四个附属问题构成。本次问卷发放共收到153份反馈，其中有效份数153份。基于问卷填写情况，可作如下分析：

1.学生对“自主学习能力”的理解与认识

对于自主学习能力的定义，学生填写的答案中“独立”、“自主”、“主动”等关键词多次出现。由此可知，学生多认为：自主学习为“自我”“主动”地选择学习策略、安排学习任务、统筹学习时间。

2.学生对自身自主学习能力的认知情况

根据问卷中的数据可知，一半以上的学生认为自己具有一定自主学习能力，但同时承认了自己的自主学习能力仍需提高；另有近百分之四十的学生对自身的自主学习能力比较不满意，认为亟需提高；仅有不到百分之五的学生对自己的自主学习能力比较满意。由此可见，在学生的自我评估中，多数学生对自身的自主学习能力并不满意，绝大多数学生都明确表示有必要进一步提升自己的自主学习能力。

您认为自己自主学习能力如何？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 亟需提高 | 60 | 39.22% |
| 有一定自主学习能力但仍待提高 | 86 | 56.21% |
| 感到较为满意 | 7 | 4.58% |
| 本题有效填写人次 | 153 |  |

3.学生在英语学科上的自主学习能力评估

①英语自主学习能力的影响因素与动力来源

问卷调查了“影响英语自主学习能力的主要因素”。在学生眼中“对该学科的学习热情”、“学习环境”、“学校以及老师布置的任务”位列影响因素的前三名。“对英语学科的学习热情”为学习英语的主动性和内在动力，是影响学生自主学习能力的主观因素；“学习环境”具体表现为学习氛围、学习场所的舒适度等，是为客观因素；“学校以及老师布置的任务”需要学生花费时间和精力去完成，在一定程度上挤占学生自主学习的空间，是自主学习能力的限制因素。除此之外，也有部分学生认为家长的态度对自主学习能力有一定影响。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 对该学科的学习热情 | 137 | 89.54% |
| 学校以及老师布置的任务 | 89 | 58.17% |
| 家长方面的习惯与态度 | 24 | 15.69% |
| 学习环境 | 105 | 68.63% |
| 其他方面可进行补充，或者对上述选择进行说明 | 16 | 10.46% |
| 本题有效填写人次 | 153 |  |

主观因素，即学习热情和学习动力，是影响自主学习能力的首要因素。针对学生自主学习英语的主观动力来源，问卷进一步进行了调查：在153份有效问卷中，71人认为自己学习英语的动力来源于“英语的实用价值”，占总数的46.41%；54人学习英语的动力主要来自于高考对英语成绩的要求，占总数的35.29%。由此可见，80%以上的学生将英语视为“工具学科”，他们“另有所求”，只是把英语作为帮助自己实现更高价值的“垫脚石”。153人中仅有19人学习英语是出于个人兴趣，并打算从事英语相关职业。

②学生自主学习英语的能力和水平

制定学习计划的能力，是学生自主学习能力的重要体现。问卷显示：在英语学科的学习中，有43.14%的学生在制定学习计划时有迷茫和困惑，这部分学生中甚至有一半以上完全不知该如何制定计划。可见，学生自主制定学习计划的能力亟待提高。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 能够自主安排适合自己的学习任务以及采用适当的学习策略 | 32 | 20.92% |
| 根据老师以及家长或其他同学习惯改动列出学习计划 | 55 | 35.95% |
| 每天有列计划，但不知道适不适合自己 | 31 | 20.26% |
| 不知道怎么列计划 | 35 | 22.88% |
| 本题有效填写人次 | 153 |  |

问卷还调查了“学生在英语学习中的短板”问题。学生的学习短板往往因人而异，能否准确把握自己学习的短板，以及能否采取积极有效的补救措施，是检验学生自主学习能力的重要标准。

问卷数据显示，93.46%的学生（共计143人）认为自己的英语学习有短板，其中有18人只知短板存在，却不清楚短板具体在哪，想要弥补短板更无从谈起。

您认为自己在英语学习中有短板吗？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 有 | 125 | 81.7% |
| 没有 | 10 | 6.54% |
| 有，但是不清楚在哪 | 18 | 11.76% |
| 本题有效填写人次 | 153 |  |

问卷对“清楚自己的短板所在”、“不清楚自己的短板所在”的两类学生分别设置了专门性问题：

A.清楚自己短板所在的学生

自己的短板有哪些

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 阅读理解/完形填空 | 61 | 48.8% |
| 听力 | 65 | 52% |
| 写作 | 53 | 42.4% |
| 语法/短文改错 | 41 | 32.8% |
| 词汇积累 | 75 | 60% |
| 其他 | 7 | 5.6% |
| 本题有效填写人次 | 125 |  |

清楚自己短板所在的学生中大部分积极采取了补救措施，可见总体而言，学生在英语学习中自主学习的意识较强。其中“自己梳理错题及选择对应练习册”、“参考周围同学的办法”、“找老师询问对策”的同学较多。但仍有19名学生采取了消极放任的态度，并未采取任何补救措施。

采取了那些补救措施？ [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 没有采取 | 19 | 15.2% |
| 自己梳理错题以及选择对应的练习册 | 73 | 58.4% |
| 找老师询问对策 | 37 | 29.6% |
| 参考周围同学 | 65 | 52% |
| 课外辅导班补习 | 10 | 8% |
| 其他横线上补充 | 9 | 7.2% |
| 本题有效填写人次 | 125 |  |

补救措施的效果，是检验学生自主学习能力的重要因素。在已采取补救措施的111名学生中，55.86%的学生（共计62人）认为自己的补救措施取得了效果，其中7人认为效果显著；有34名学生（占30.63%）表示补救措施尚未见效，但相信日后会有效果；有13名学生（占11.71%）对补救措施的效果持消极态度。

这些补救措施的效果如何？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 没有什么效果，挺迷茫的 | 7 | 6.31% |
| 感觉挤占了自己的时间安排，退步了 | 6 | 5.41% |
| 尚未见效，不过我相信会有作用的 | 34 | 30.63% |
| 有一定效果 | 55 | 49.55% |
| 效果显著 | 7 | 6.31% |
| 其它可在横线上补充 | 2 | 1.8% |
| 本题有效填写人次 | 111 |  |

B.不清楚自己短板所在的学生

在不清楚自己短板所在的学生18名学生中，有11人采取了补救措施，这些措施主要包括：“多做练习”、“多问老师同学”、“多背单词”等等。可见这些同学还是具有一定自主学习的意识。

对于如何提高自身的自主学习能力，学生们也给出了自己的看法。

“学习热情”这一主观因素再次成为大多数学生眼中提升自主学习能力的主要突破口。在“学习热情”之后，也有相当一部分学生认为“灵活丰富的作业选择”有助于自主学习能力的提升。除此之外，部分学生还提出了其他提升自主学习能力的办法，如：老师应控制布置的作业量，给学生更多自主学习时间；学生应重视培养毅力和自制力等等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 作业选择更加灵活丰富 | 91 | 59.48% |
| 通过丰富有趣的课堂内容培养自身的学科热情 | 132 | 86.27% |
| 在横线上补充~ | 19 | 12.42% |
| 本题有效填写人次 | 153 |  |

③学生英语学习的具体情况

根据学生的自评结果，有16.99%的学生认为英语是自己的优势学科；56.21%的学生觉得自己的英语成绩中规中矩；剩下26.8%的学生认为英语是自己的劣势学科。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 优势学科 | 26 | 16.99% |
| 中规中矩 | 86 | 56.21% |
| 劣势学科 | 41 | 26.8% |
| 本题有效填写人次 | 153 |  |

针对将英语视为自己的优势学科以及认为自己英语成绩中规中矩的112名学生，问卷调查了他们英语保持较好水平的原因。其中“老师教学水平高”、“自己重视英语，进行重点练习”和“自己理解和接受能力较强”是三个最主要的原因，选择此三项的学生在一半及以上。也有少数同学认为“初中英语基础好”、“对英语比较感兴趣”和“学习心态好”是自己英语水平较好的重要原因。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 老师教学水平高，作业布置合理 | 66 | 58.93% |
| 自己平时比较重视英语，有进行重点练习 | 62 | 55.36% |
| 自己学习的理解和接受能力较强，没费多少功夫也能学得好 | 56 | 50% |
| 其它原因可在横线上补充 | 10 | 8.93% |
| 本题有效填写人次 | 112 |  |

三、发展高中学生英语学习能力的策略构想

由上述问卷结果可知，学生的自主学习，可以解释为“以认知自我为前提，以适合自身的方法为途径，以完善自我为目标的主动学习”，离不开学生学习中自我意识的觉醒以及把握认知自我、认识知识的主动性。同时，教师的引导以及家长的配合也是保障学生自主学习质量的重要环节。

1.学生层面

（1）学习策略的自主选择

国内外许多学者对于外语学习策略进行过深入的研究。如Oxford认为，语言学习策略“能使学习者的学习行为更加轻松、便捷、愉悦、高效、灵活自主”（Oxford,1990）。O’Malley和 Chamot则基于认知理论将外语学习策略分为元认知策略、认知策略和社会/情感策略（O’Malley, Chamot,1990）。Wenden将学习策略分为认知策略和自我管理策略两大类（Wenden,1991）。我国的研究者文秋芳则表示,成功的外语学习者在使用学习策略的广度和频度上都要远远超过不成功学习者（文秋芳,1995）。上述理论基本都注重学生在学习策略选择方面的主观能动性，即自我情况认知与采取相应措施两个维度。在本次的问卷调查中，也可以看出大部分高中学生在学习策略的自主选择（如自主计划学习、对于自身短板有一定认知并且采取相应补救措施等）上具备这两个方向。故认知自我外语学习能力具体情况并且采取相关的、适宜的补救措施方是学习策略自主选择的成功之道，也方能有效提高自主学习能力。而切实提高学生的学习策略使用能力，与加强学生的自我效能感、学习成就感相关联（谢红莲,彭伟强,2019:92-99.）。自我效能感即“人们对自身利用所拥有的技能去完成某项工作的自信程度”（Bandura,1977:191-215.），而学习成就感则是由正面效果带来的良性循环。相关研究发现，自我效能感、自主学习能力和学习策略能预测学习成就,其中自主学习能力和记忆策略是学习成就的显著预测变量（谢红莲,彭伟强,2019:92-99.）。三者循环始终，环环相扣，为良性循环发展自主学习能力打下策略与心理基础。

（2）加强与教师、家长的沟通交流

学生作为汲取知识的一方，建立科学自主的学习策略在一开始较为困难，应有教师与家长作为助推力。此处应警惕另一个极端，即青春期的学生容易产生叛逆心理，在与教师、家长的沟通上略有不足。在与教师的交流方面，学生需要了解教师的教学目标以及对自身能力的客观评估，听取具有教学经验的教师的建议，养成根据老师的教学目标进行课前预习与课后复习的良好习惯，并且在沟通交流中增强师生之间的信任感与融洽感，提升自身学习的兴趣与动力。在与家长的交流方面，学生与家长都需要摒弃“唯成绩论英雄”的观点，注重英语学科能力素养的形成，而非仅仅注重其工具化的一面。同时，学生应让家长知晓自身的学习情况，树立双方的信心，避免家长“病急乱投医”，采用学生抗拒并且效率低效的做法。家长在此方面应该给予学生鼓励与支持，为其探索自主学习能力发展之道提供坚强的后盾。

2.教师层面

（1）引导学生树立自主学习能力意识

学生要良好地认知自我学习情况、采取科学的学习策略离不开教师的引导。自主学习能力的培养应该贯彻整个英语教学过程。例如，教师需要在课堂开始之前分析教材内容，明确教学目标，再根据不同学生的不同情况阶梯式地提出参考意见，引导学生根据自身情况选择对应的参考意见，设定自身学习目标，制定详细的学习计划，形成有效的学习策略，以此培养学生的自主学习意识（孙晓霞,2020:20.）。

（2）以学生为导向的阶梯式教学策略

在传统课堂中，学生接受知识较为被动，大多按照教师预设的思维轨迹进行，学生的思维局限性较强，较不利于学生自主学习能力的养成。因此，灵活地改变教学方式与思路、适当改变以教师为主导的教学策略尤为重要。从问卷调查可见，不少学生认为课堂内容是影响自主学习能力的重要因素。因此需要教师丰富课堂内容，激发学生兴趣，以培养其自主学习的动力。为了丰富课堂内容，教师以学生的兴趣以及完成教学任务为双重导向，应进行多种教学方法的尝试，例如通过思维导图，学案导学、小组讨论等途径，结合对照法、归纳总结法、联想法等教学方法，适当在传统课堂中加入翻转课堂之类的新兴教学方式（孙晓霞,2020:20.）。教学文本The Spirit of Explorers之前，通过课前发放的导学案提出问题：What’s the spirit of explorers according to the article?学生事先去阅读并思考，学生的答案有：bravery，adventure，confidence ，curiosity，persistence。基础一般的学生用简单的词块表达，例如，dare to do something.通过这样做激发了不同层次学生的自主学习的热情，逐渐地养成了自主学习意识，提升学习效果。

除此之外，对于英语学科的学习，尤其需要学生主动进行语言上的沟通交流，并且在语言氛围、语言环境下进行浸染熏陶，让所有学生加入课堂教学过程当中，成为主角，激发其积极性与创造性。如此，教学相长的同时也可极大提升学生自主学习动力，从而发展其自主学习能力。同时，在课后的作业布置方面应灵活多样、因材施教，避免“一刀切”的传统教学方式，让不同资质、各成绩段的学生的自主学习发挥空间最大化扩展，而非被教条式的作业与任务捆绑。教师在此处也应该结合自身的教学经验，适当听取学生的意见，以进行最科学的引导，营造适宜学生自主学习的最佳环境。

四、结语

自主学习能力是当下人才培养中的重要指标，但是在传统教学方式下，高中学生在英语学习方面的自主学习能力受到各种因素的制约。在新课程教育背景下，高中英语的课程教学标准的英语学科核心素养要求培养学生的自主学习能力。而达到这一要求，需要学生、教师以及家长以培养学生学科核心素养、发展学生自主学习能力、培育健全人才人格为目标进行学习策略探究、课堂模式改革等多方面、多维度的努力。

参考文献：

Bandura, A. 1977. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change[J]. Psychological Review, (2):191-215.

O’Malley, J M., Chamot A U. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R L. 1990. *Language Learning Strategies*[M]. USA: Heinle & Heinle.

Wenden, A. 1991. *Learner Strategies for Learner Autonomy: planning and implementing learner training for language learners* [M]. New Jersey: Prentice Hall.

人民教育出版社.2018.普通高中英语课程标准（2017年版）[M].北京：人民教育出版社

孙晓霞.2020.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].学周刊, (05):20.

文秋芳.1995.英语学习策略论[M].上海:上海外语教育出版社。

谢红莲,彭伟强.2019.自我效能、自主学习能力、学习策略与学习成就多维关系实证研究[J].广东开放大学学报,28(06):92-99.

作者信息页

文章标题：发展高中学生英语自主学习能力的策略研究

投稿指向：中学篇

作者姓名：潘秀容

工作单位：福建省南安国光中学

通讯地址：福建省南安市梅山镇国光第二师村21号楼702

邮编：362321

手机：15160768905

电子信箱：1486396654@qq.com

作者简介：潘秀容老师是一位优秀的中学英语教师，扎根于农村的一线教学二十余年。曾在南安市不同的学校任教，有初、高中的任教经历，并取得优秀的教学成绩，深得学生和同行的喜欢和认可。同时，当过英语备课组长，教研组长，热衷于教育教学教研，曾经参与两个福建省级课题的研究并撰写相关论文。两个已经结题的省级课题是：《基于高中英语课程核心素养的文化意识平培养策略研究》；《基于思维导图的高中英语阅读设计应用研究》