**新高考背景下高三生物复习备考策略**

**苏晓玲**

**福建省南安国光中学362321**

**摘要**：教育发展至今，高中生物教学模式不断发生变化，不仅教学模式多样化而且教学策略丰富有效。高中生物这门学科对于学生的发展有着很重要的影响，教师在课堂上需要在关注学生成绩的同时还需要注意近几年高考的命题策略。本文主要是基于新高考背景下的改革方向，依据当前的高考评价体系以及结构设置进行分析并提出相应的策略。

**关键词**：新高考 高三复习 备考策略

近几年，高考评价机制随着教育的改革发生很大的改变，其主要是从功能与学科素养两大方面考察。从结构上探讨发现，新高考背景下对生物的教学评价更加侧重于学业评价，而从功能上而言，高考命题逐渐趋向于学科过程，只有在单一的形式性教学下提倡过程性评价，重视学生的课堂表现、课后任务落实、实验以及实验报告以及参与过程时的综合表现，才能使得生物课程中的系统知识得到验证。换句话说，近几年高考对于生物的考查逐渐趋向于学生的应用能力，确保学生能够依据生物学基础知识以及规律解决现实中的实际问题，考查学生是否能够针对生物学知识以及问题开展实验活动。

**1 采用多种教学策略进行复习**

**1.1比较法进行复习**

这里所说的比较法复习是指学生在复习期间利用横向以及纵向的方法，将课本中的知识点进行总结，例如组成酶与诱导酶之间的区别，学生可以利用原核细胞与真核细胞的区别，进行相应的比较，通过对物质的来源以及去向进行分析，从碳循环、氮循环以及无极自然界等相关系统进行细致分析。此外，还可以根据光合作用以及各种呼吸方式进行一一对比，通过对三大遗传特点进行总结，有助于知识的积累。

尽管近几年高考内容出现小幅度的更改，但在总体上的知识点并没有发生特别大的改动，教师与学生只要充分做好相应的准备，提前预知考试的难点以及重点，通过不断的训练以及分析，以及后期的知识点的扩散，模拟高考中的各种题目，进而提高学生的复习效率。

**1.2 知识点串联复习法**

知识点串联复习法对于生物这类学科，可以适当的将各章节的知识点进行串联，最终使得学生不断的循环并适当连贯，进而有效的巩固系统知识。例如，在有关蛋白质的组成元素、基本单位、合成场所以及结构功能等方面的知识时，在谈到蛋白质的合成时就可以适当的将人体的消化系统以及消化过程进行串联，分别从转录以及翻译两方面提高学生的知识储备量。

**2 制定复习计划**

在高中阶段，学生出现偏科的情况颇为常见。不同的学生间的学习兴趣、学习方法以及成绩都会存在着很大的差异，这些差异的不断积累拉大了学生间的成绩差，最终都会影响学生的复习成果。因此，从教学的管理过程中进行探讨可知，教师应该主动的融入学生的学习圈子中，通过与学生交谈的方式才能更加准确的掌握学生的具体情况，进而制定出更为准确的复习策略。通常，在高三的复习过程中分为一轮复习、二轮复习、冲刺辅导三个阶段。主要有以下几个方面需要格外注意。

首先，一轮复习时要对知识点的进行全面的梳理总结。这一阶段主要是辅助学生对于系统知识的掌握，通过对知识点的梳理使得学生更加清楚明白学科重点。该阶段通过对复习内容的展现让学生掌握备考大纲，凭借着教材的基础性知识讲解复习资料，最终使得学生在不断训练的过程中不知不觉的提高自身的生物成绩。结合相应的知识点进行整理，进而提高学生的综合能力水平。

此外，在刷题的过程中不能过于盲目，应该注重内容的选择，在习题的选取上对于习题的难易程度应该偏向高考知识点，通过资料全套、深刨式情境教学，加强学生的综合水平，最终使得学生迅速掌握各方面的知识点，通过多轮复习的方式加强学生的记忆。

最后，二轮复习时应该重视学生应用能力的培养。生物这门学科尽管需要理论知识进行支撑，但其重点工作还得需要学生结合综合应用能力解决教学中的各种问题。此阶段主要是基于学科的系统知识，通过不断查缺补漏的方式进行针对性复习，让学生在实践的过程中发现自己的错误，通过对薄弱项目的弥补进而强化生物理论知识。

**3重视实验教学**

生物的实验教学在落后的地方无法满足，学生在学习的过程中只能局限于课本，这使得学生的了解系统知识的过程中由于设备的缺陷很难充分理解，但是，近几年的高考卷子对于实验成果的探究逐渐重视，其中不仅仅只对于教材实验的考查，还应根据教材实验进行适当的辨析，通过情景再现的方式让学生在实验理论的基础上阐述实验原理、完成实验设计、表述实验过程以及论述实验结果，这一系列的培养方向能够培养学生的发散性思维，让学生基于系统的理论知识完成生物学科的学习。因此，实验性教学策略在学习生物的过程中非常重要，教师应该结合学生的课本知识，通过不断的完善以及训练，让学生在动手的过程中更加清楚自己所学的知识重点。

生物学习是一个不断积累与完善的过程，教师以及学生在了解知识点的过程中，应该结合自身的发展状况以及理论知识，通过有针对性的学习策略，才能有助于教学发展。生物的教学与学习都离不开动手，只有在实践的过程中才能掌握知识点。想要更加有目的性的提高生物成绩，应该不断总结近几年的生物考查特点，研读新高考评价体系，时刻关注学科前线，有目的性的培养生物的学科实践能力，通过实践与理论的有效结合，使得考生在考场上能够沉着应对。

**参考文献**：

[1]杜琼.新高考形势下高三生物复习备考策略[J].高考,2020(36):1+3.

[2]吕英杰.新高考背景下高三生物复习备考策略探究[J].高考,2020(25):68+70.