**融读写结合于课堂，促概要写作能力提升**

苏越丽

摘要 本文阐述了在课堂教学中围绕高考新题型概要写作遇到的问题与思考，就如何在高中英语课堂中以核心素养为导向，以课堂活动为桥梁，构建学生英语知识与能力框架展开论述，探索高中英语课堂读写结合，以读促写的教学模式，逐步提升学生的概要写作能力。

关键词 核心素养；高中英语课堂；读写结合；概要写作

**一、引言**

2013年教育部启动了普通高中课程修订，在2017年版《普通高中英语课程标准》中，凝练了学科核心素养，明确了包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四要素，提出了高考的命题要体现《课标》的课程目标和教育理念，着重考察学生在具体社会情境中运用英语理解和表达的能力，通过语言材料的选择、考查重点的设置、考试项目和考试形式的设计等，直接或间接地考查学生的文化意识、思维品质和学习能力。[[1]](#endnote-1)[1] 基于这一背景下，随着高考改革方案的实施，越来越多的省份要进入“新高考”时代，高考题型也发生了相应调整，考生需迎接概要写作和读后续写这两种新的写作题型的挑战。

因此，在高中英语课堂教学中，如何落实以核心素养为导向，以课堂活动为桥梁，构建学生英语知识与能力框架，探索高中英语课堂读写结合，以读促写的教学模式，逐步提升学生的概要写作能力显得尤为重要。本文将阐述在实际课堂教学中围绕高考新题型概要写作遇到的问题与思考，及所作的相应尝试与探索。

**二、问题分析**

首先，作为新题型，有些老师会觉得现成的概要写作练习相对较少，不像其他传统题型，练习量多，可选择范围广。其次，在英语篇章学习中，会发现学生缺乏对文章的篇章结构和主旨大意的主动学习与探究，概括能力差，中心把握不准确，语篇意识不强。同时，大部分农村学校的学生是从初中才真正开始学英语，语言输出的准备不足，缺乏句式变换和概括的能力，容易在概要写作中照搬原文。

**三、应对措施探究**

**1. 概要写作练习材料的选取**

在选取概要写作练习材料前，应先明确概要写作文章的选材要求。《普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明(高考综合改革试验省份试用)(第一版)》告诉我们，概要写作的选材要求是350词以内的短文，体裁不限，以议论文和说明文为主，考生基于该短文写出一篇60词左右的内容概要。[[2]](#endnote-2)[2]

《课标》中把思维品质列为英语学科核心素养，并将其界定为“思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平”。[[3]](#endnote-3)[3] 创新性，既指培养学生的创新性，也应该指教师本身在教学中的创新，所以，在概要写作题型的选材上，教师可以创造性地运用现有的材料。而经过精心编制的课本则可以成为主要的材料来源之一。以高中英语教材北师大版模块一为例，有很多文章可以用来作概要写作训练，如第一单元和第三单元中的Culture Corner的文章，是两篇说明文，第一篇*English Tea And Coffee Culture*介绍了英国的下午茶和咖啡文化，第二篇*Happy Halloween!*介绍了西方的万圣节。除了课本之外，平常学生做的阅读训练中的文章也可以用来作为概要写作的材料。我们也可以从外文网上找到很多适合的文章，如在<https://kidshealth.org中“5> Ways to (Respectfully）Disagree”，稍加改编，也可以用于概要写作训练。

**2. 运用思维导图，把握文章脉络。**

概要写作以语篇为载体，输入的是语篇,输出的也是语篇。学生的语篇意识直接关联到语篇理解的程度和语篇写作的水平。[[4]](#endnote-4)[4] 而教师们在实际课堂教学中会发现很多学生缺乏对语篇结构的整体把握，由于阅读理解能力较弱，经常对文章及段落的中心的确定上只是有模糊的印象，没有形成具体清晰的整体框架。因此，在有了训练素材后，在课堂教学中如何对语篇进行处理，应开展什么活动，采用什么方法，才能让学生对概要写作的文章整体结构有更好的理解？

通过教学实践，笔者认为通过一段时间的思维导图训练，可以让学生对语篇结构脉络有清晰的把握。思维导图是一种简单而又有效的思维工具，它巧妙地图文并用，将篇章各段落主题关系用清晰的层级图展现出其相互关系。在英语阅读课中运用思维导图，培养学生的辨识与分类、分析与推断和概括与建构能力，正是《课标》中培养学生核心素养中的思维品质所要求的。

学生通过思维导图的绘制，对文章的整体结构有了更清晰的了解，在日常阅读课教学中，可以让学生多尝试使用思维导图来呈现文章脉络走向，培养学生的概括分析归纳总结等能力。在绘制思维导图的过程中，学生学会用关键词来提炼和整合阅读篇章的文本信息，创造性地解读文本，既丰富了语块积累，增加了语法语言知识，运用语言图式和内容图式，提高自身分析问题和解决问题的能力以及多元思维的能力，实现学生英语学科核心素养的整体提升。[[5]](#endnote-5)[5]

**3.夯实基础，为语言输出作准备。**

在对文章的结构有了清晰的了解的基础上，如何进行语言输出，教师如何为学生的语言输出做准备？

高质量的语言输入才能确保高质量的语言输出，学生的每一个小小进步都需要平常教学中课堂内外持之以恒的点滴积累。在平常的英语阅读课上，首先，我们可以培养学生养成语块积累的习惯。如在北师大版Module5Lesson4 First Impressions这一课中，leave sp. in such a hurry, leave sth. behind, do sth. for the first time, get more and more …, after confirming that…等，让学生以语块的方式来学习和记忆，有助于英语语言流利的输入和输出。

其次，可以多让学生进行同义句或同义词转换的训练。如：be good for 可替换成 be beneficial to; I hope you can… 可替换成 … is highly appreciated等。通过同义词或同义句转换的训练，既可以让学生增加语言积累，同时也能在概要写作中一定程度上避免照搬原文。教师也可以做一些合并句子的训练，让学生使用非谓语或复合句合并句子，让文章更简要凝练连贯。

第三，在阅读课上，学生可以在思维导图的基础上，分别用一句话来概括每一段落，再用适当的连接词衔接上下文，使之成为一篇小短文。教师也可以提供关键词或者让学生根据思维导图来口头复述文章，再形成书面材料，达到语言输出的训练目的。

**四、结语**

本文基于核心素养和语篇教学，从创造性地运用材料到思维导图解析篇章脉络，从语言输入到语言输出过程中的语块—句型—篇章的教学活动，阐述了旨在提升学生概要写作能力的英语阅读读写结合课堂的几点思考与探索。文章仅从自身教学的几个方面切入，重点分享教学实践中遇到的问题与尝试的解决方法，因而并无呈现课堂的各个步骤和评价。语篇是语言学习的主要载体。概要写作是基于语篇的一种新的考查形式，探索如何在课堂教学中培养学生的语篇意识，提升学生的篇章理解能力，来应对概要写作题型，具有重要意义。

1. [1] 教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版）[M]. 北京：人民教育出版社，2018. [↑](#endnote-ref-1)
2. [2] 教育部考试中心. 普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明(高考综合改革试验省份试用)(第一版) [M]. 北京：高等教育出版社，2018. [↑](#endnote-ref-2)
3. [3] 梅德明、王蔷. 普通高中英语课程标准（2017年版）解读 [M]. 北京：高等教育出版社，2018. [↑](#endnote-ref-3)
4. [4] 费胜昌. 浙江省英语高考概要写作首考试题分析及反思[J]. 教学月刊▪中学版（教学参考）， 2019(4). [↑](#endnote-ref-4)
5. [5] 周巧玲. 巧用思维导图 提升思维品质—图式理论在英语阅读教学中的应用[J]. 福建基础教育研究，2017(1). [↑](#endnote-ref-5)