**校本课程《农村实用小偏方》的开发与实施**

苏晓玲（福建省南安国光中学 福建泉州 362321）

**摘要** 本文充分利用学校、社区的中草药资源和中草药文化，设计并实施了校本课程《农村实用小偏方》，旨在使学生感受我国中医药文化的博大精深，树立尊重生命、热爱生活的人生观，配合国家课程落实学科核心素养。

**关键词** 校本课程 农村实用小偏方 开发与实施 中草药 核心素养

**1 课程背景**

校本课程开发建设是当前我国课程改革的热点，它在增强课程对地方、学校及学生的适应性，促进学生个性的发展、教师专业化的发展、学校特色的形成等方面具有重要意义。[1]《农村实用小偏方》是我校《农村学校多样化校本课程建设》总课题的子课题之一。本课程根据学校的教育宗旨，结合当地中草药资源丰富的实际情况，不断完善，已逐渐形成体现农村特色和满足学生需求的课程体系。

**2 课程目标**

 本课程以“认识农村常用中草药及小偏方”为核心，围绕学生的日常生活，联系平时的饮食与用药等问题，使学生逐步获得与农村常用中草药及小偏方相关知识，感受我国中医药文化的博大精深，理解健康生活的基本知识和理念，树立尊重生命、热爱生活的人生观，增强热爱家乡的情感。

**3 课程结构**

本课程为了便于开展实践活动，按中草药的来源分为走进中草药文化、校园里的常用中草药、学校周边的常用中草药、药店诊所的常用中草药、日常食材中的中草药五个主题单元；每个单元分为1-2小节，每小节安排1-3课时，后四个主题单元各安排至少一节课外实践课，总课时可安排12-16课时。课程内容的选择力求生活性、趣味性、实用性，围绕学生的日常生活，联系平时的饮食与用药等问题，渗透健康生活的基本知识和理念，使学生感受我国中医药文化的博大精深。

**4 课程实施**

本课程采用教师展示、学生展示、实践制作与实地考察相结合的方式。在实施过程中，教师根据各主题单元的内容，提前收集整理各种中草药的相关知识，包括功能主治、民间验方、形态特征、禁忌说明、文化传说历史典故等，制作教学课件、学习活动单、课堂表现记录单。[2]尽量采集每种中草药的实物，部分中草药产品制作的材料和活动设备。学生结合日常生活中相关的中草药问题，通过查阅报刊杂志、浏览相关网站和采访有关专家等方式，获取中草药的相关信息，并进行记录和课堂展示。设计开展部分相关中草药产品的制作，组织到校园、农田、菜市场、药店、诊所等考察的实践活动，并记录总结活动情况与收获。

**4.1走进中草药文化**

本主题旨在介绍中草药的历史与发展，初步认识辨别中草药的方法“看嗅摸尝”、采集中草药的方法、加工中草药的方法“晒干、阴干、烘干、炮制”、药性“四气五味升降沉浮”、中草药的配伍、煎药方法等基本知识，了解中草药在日常生活中的应用，感受中医药的博大精深。本主题为1小节，可安排1-2课时。

**4.2校园里的常用中草药**

 本主题开展前教师应先对校园植物进行调查，初步统计校园中的中草药资源。我校植被资源丰富，经过多期的调查统计整理，我校中草药资源有蒲公英、车前草、榕须、桑叶、桑葚、菊花、紫苏、黄柏、连翘、败酱草、筋骨草、木芙蓉、艾草、鸭跖草等。教师选取部分中草药制作课件并采集实物进行课堂展示，可开展艾条、香囊、桂花茶、菊花茶、紫苏茶等的制作活动，和校园中草药资源调查活动。让学生初步了解校园的中草药资源，增强热爱学校的情感。本主题为1小节，可安排3-4课时。

**4.3 学校周边的常用中草药**

本主题开展前教师应先对学校附近的菜市场和农田山地进行调查了解，由于我校附近的菜市场常年出售本地的中草药，因此中草药资源丰富且易获得，可根据中草药的的功能分类介绍，比如辛凉解表类有薄荷、菊花、桑叶；清热泻火类有栀子、穿心莲、淡竹叶、决明子等；清热解毒类有射干、蒲公英、半边莲、胖大海、败酱草、金银花、野菊花、白花蛇舌草、鱼腥草、石橄榄等；利水通淋类有车前草、灯心草、笔尾草、鸭跖草、通草等；活血祛瘀类有益母草等；调理肠胃类鬼针草等；驱虫类有使君子等；消食类山楂、杨梅、鸡屎藤等；退烧类有白茅根、车前草等。部分中草药如艾草、一条跟、使君子、茱萸、茵陈等有着丰富有趣的传说或典故。可开展外敷药的制作活动和内服药的煎煮体验活动，组织参观调查菜市场及附近农田中草药资源。

本主题的学习可使学生初步了解家乡的中草药资源和中草药文化，增强热爱家乡的情感，感受文化传承的魅力。本主题可分为3小节，安排4-5课时课内活动，1课时课外实地考察活动。

**4.4 药店诊所的常用中草药**

本主题主要介绍药店和诊所里的常用中草药及配方，比如四物、四神、利肾、人参、党参、高丽参、西洋参、黄芪、枸杞、三七、甘草、灵芝、冬虫夏草等，及部分中成药如胖大海、金银花、板蓝根、青橄榄等，了解中草药的广泛应用和经济价值。利用视频了解部分中草药的人工栽培情况和市场应用前景。本主题可分2小节，每小节安排1-2课时。

**4.5 日常食材中的中草药**

 本主题可介绍葱白、生姜、大蒜、芫荽、荷叶、莲心、红枣、木瓜、木耳、荔枝、龙眼、柿饼、莲藕、琵琶、山楂、杨梅、鸭梨、陈皮、玉米须、花生衣、鸡蛋壳、石榴核等厨房里的中草药的药用价值和民间验方。开展参加品尝薄荷糖、姜糖、山楂、莲心、柿饼等食品的活动，学习制作冰糖余干、醋橄榄、腌制杨梅等本地特产。感受日常生活与中草药文化的密切联系，理解健康生活的基本知识和理念，树立尊重生命、热爱生活的人生观，加深对中医药文化的理解，感受中华国粹的博大精深。

**5 课程评价**

本课程作为校本课程之一，突出过程性评价，知识掌握情况为辅。利用学习活动单、课堂表现记录单引导学生对实践活动的计划、实施和总结等诸方面进行过程性记录，最终对一学期的学习成果进行评价。强调学生的积极参与和情感态度，重视学生的能力发展。评价采用优秀、合格和须努力三个等第评定。

**6 实践反思**

本课程的学习对象为高一、二年级学生，学生在开课前通过网络系统自主选择校本课程，因此参加课程学习的学生往往对该课程具有较浓厚兴趣。每个专题选择的中草药种类可因季节、地域的不同而调整，专题的授课顺序可根据实际需要进行调整。因此该课程有较强的开放性、灵活性、实践性。本课程自开设以来，介绍的中草药种类已近百种，部分学生还积极主动采集展示。本课程较好落实了学校校本课程的教育宗旨：注重实际情况和需要，满足不同学生的需要，弥补了国家课程从高级层次推行到低级层次过程中的不足，能更好地完成国家课程的要求。

**主要参考文献**

## [1]李艳.高中生物校本课程开发与实施.上海：华东师范大学，2006

[2]李显军，曹鑫.“小神农识百草”校本课程的设计与实施.生物学教学,2018,(43)9:69-70

作者简介：苏晓玲 女， 1982年6月，中学二级教师 ，本科学位，邮箱bio137@sina.com

手机15805964900