高中英语读写结合教学模式的构建

 黄朗姑

摘要：现阶段，高中英语核心素养要求教师充分整合语言知识及技能，并要着力突显语言教学的实践性，关联性与综合性。而将阅读与写作巧妙地融合在一起，不仅能够提升学生的思维品质，同时也能有效培养文化内涵。因此，本文研究基于高中英语核心素养的读写结合教学模式构建问题，希望能为相关教学工作提供一定借鉴。

伴随新一轮课改体制的不断深入，教师群体已经充分意识到培养学生核心素养的重要性。而在高中英语学科的教学过程中，读写结合的教学模式，已成为培养学生英语学科素养的关键途径。从这一角度而言，研究高中英语核心素养下，读写结合教学模式的构建，也就十分有意义。

一 高中英语核心素养的主要内容与要求

(一）文化品格的养成

英语目前是世界上认同度最高的语言，在日趋全球化的今天，我国对外贸易与文化交流活动日益增加，极大地考查人们的英语文化品格。因此，高中英语核心素养培养目标，希望学生通过英语学习，积累知识素养，端正行为取向，要求教师在教学过程中，帮助与引导学生汲取宝贵的英语文化精华，梳理正确的世界观，人生观与价值观，塑造自尊自信自强的文化品格。

（二）语言能力的提升

当前，英语作为一类重要的交际用语，如何提升语言能i是关键。而且，在高中英语核心素养的背景下，要求英语教学必须事先对学生“听说都写”各方面的培养，同时提升其相应的表达能力。想要达成这一目标，就必须着力强化听说都写训练，让学生长期处于语境之中，逐渐形成语感，从而建立语言意识与应用能力。

 （三）思维品质的塑造

英语语言不仅是一种沟通工具，同时也是一项思维载体，通过英语语言的运动拓建多元化的思维，能够有效提升人的语言运用能力。因此，在高中英语核心素养的要求下，教师要着力打造学生的思维品质，引导学生应用英语实现逻辑思考，从而收获知识与能力的双重提高。

二 基于高中英语核心素养的读写结合教学模式构建方案

（一）创设情境多层次塑造学生文化品格

 在高中生日常学习及生活中，缺乏浓郁的英语环境，不利于英语素养的提升。因此，为了培养高中学生的英语核心素养，教师应该为学生创设一些特定的情境，让学生置身于情境之中，自然地感知英语知识，进行英语口语表达，使自身的文化品格与语言能力得到进一步提升。

（二）创新微写作类提升学生语言能力

当前多元化时代下，教师要不断创新教学模式，可以应用微写作的途径，以读促写丰富教育模式。设置特定主题的微写作，如选取“Holiday”话题，给学生布置介绍节日的作业，让学生自主选择词汇和句式，口头表达与书面表达想法，全面提升语言构建能力。教师再对学生的表述进行肯定与更正，帮助学生正确的表达。

（三）整合语篇资源提升学生思维能力

 高中英语教师可以整合一系列的综合性与关联性比较强的语篇，帮助学生梳理词汇，掌握同一话题的语言，来巩固提高与拓展。如将教材中有关人物介绍的篇章整合在一起，如“Women of Achievement”，“A Modern Hero”，短时间内引导学生进行高密度的学习和记忆，通过阅读和写作进行学习比较，建立知识框架，更利于塑造学生学习与思维能力。

（四）指导学生读后写作，促进语言巩固输出

高中英语教师要指导学生进行读后仿写，参照阅读篇章的内容和结构，根据每一单元提供的话题，都可以进行相关内容的写作，从而巩固词汇与句型，利用阅读吸收的语言知识写作，实现学以致用的目标。在结构仿写中，通过写作重组与再现学生语篇知识，有效掌握不同体裁的文章，如新闻稿等常见类型。还要指导学生进行读后改写，使学生神话理解文章的同时，锻炼语言知识来巩固语言输入。具体教学时，可以指导学生换一个人称来写作，或是对文章关键要点进行提取，用简洁语言表达文章要意，反思阅读过程，以写促读。此外，教师还可以引导学生开展读后创写，如续写，文评，读后感等。续写是对文章内容进行扩展，自由创作文章主题，紧密联系语言理解与输出，适合趣味性较强的阅读文章，以给学生提供自由发挥的空间，激发创造能力。而英语读后感，书评等形式，需要教师帮助学生深入理解文章，具备发展性，批判性，创造性的思维能力，能够有效抒发自身想法与观点。

 三 结语

 总之，课改背景下，高中英语核心素养给教学提出了新理念和新要求。读写结合作为一类有效的教学模式，理应受到管道教师的重视，需要进行不断探索与创新，以更好地实现核心素养培养目标。

 参考文献

[1] 张明良，周小娜，基于核心素养的高中英语读写结合课RISE教学模式应用[J].福建基础教育研究 2018（11）：25.

[2]顾伟红，核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J].英语官场，2019（1）：15.

[3]粘译璇，基于英语学科核心素养培养的藏区普通高中英语读写结合教学策略[J]. 西部素质教育，2018（5）：10.