**高中政治课如何培养学生的政治认同感**

**南安国光中学 戴巧玲**

高中政治课有这样一个特点，内容有较高的抽象性与敏感性。由于学生目前还处在求学阶段，与经济、政治生活有距离，因此理解当中的内容比较困难。这导致一些学生片面认为政治课是说教式的，产生一定的排斥心理。学生们作为社会主义建设的接班人，在帮学生构建知识的同时，更应该培养学生的政治认同感。培养学生的政治认同是思想政治学科最根本的任务。政治认同就是要培养学生对中国共产党和社会主义的真挚情感和理性认同，使学生拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义理想信念，弘扬和践行社会主义核心价值观，是其它素养的内在灵魂和共同标识。只有学生有了正确的政治认同感，才能在今后的学习和成长道路中沿着正确的方向前进。那么如何利用高中政治课堂有限的时间里潜移默化地培养学生的政治认同感呢？下面我以《中国共产党：立党为公 执政为民》一课为例，谈谈我的看法。

**一、注重创设情景，激发学生的兴趣**

通过创设情景可以弥补学生在思维和个人生活经验中的不足，充分调动学生的感官。要创设合理的情景，就要对课程资源进行优化配置和利用。具体来说要尽可能选择时政性强的正能量题材，促使学生在情景中提高政治认同感。我在《中国共产党：立党为公 执政为民》一课中，首先出示当代中国的一些先进共产党员的先进事迹的相关图片，例如任长霞、史来贺、郑培民、周国知、牛玉儒等的先进事迹，引出中国共产党之所以可以长期执政，从只有几十人发展为几千万人的大党的原因在于党具有先进性，是一个全心全意为人民服务的党，总是代表人民的根本利益。通过让学生阅览这些真实事迹，使学生自然而然体会到党的先进性。由此可见教师要想培养学生有正确的政治认同感，就要求教师要关注国内外重大新闻，深入理解国家大政方针并学习专家的解读思路，保证形成正确的政治方向，如此才能深刻理解书本内容，合理筛选时政等题材，避免灌输式的生搬。

创设情景除了采用筛选时政要闻的方式以外，还可以让学生自编自导自演与政治内容相关的短剧、小品或者辩论会等，使学生进入到角色中去，激发学生的学习兴趣，在轻松愉快的气氛中获取知识，培养政治认同感。

**二、注重发挥学生的主体地位，内化政治认同感**

传统的教学习惯让学生跟着教师的思维转，这样学生成了学习的机器，缺乏主观能动性，没有自觉性和创造性，只是一种被动的接受，与培养政治认同感的要求很难相适应。因此在教学实践中，要尊重、相信学生主体，让学生积极参与课堂。只有让学生活跃起来，表达自身的真实想法，才能产生思想碰撞，才能让政治认同感内化在学生的深层意识中。因此教师必须要尊重学生的主体性，以此为立足点来进行教学设计。比如我在《中国共产党：立党为公 执政为民》一课中，关于中国共产党的指导思想经历了怎样的发展历程这个知识点时，我请学生根据自己的历史知识讲讲不同时期的共产党员的先进事迹。然后再引导他们总结不同背景下中国共产党的指导思想虽然发生了变化，但本质上都是一样的为人民服务。学生通过搜索和筛选信息，已经对中国共产党的先进事迹有了主动的了解，而且学生为了让自己的观点更有说服力，会为论点找出充分的论据，在内化学生政治认同感的同时达到对其他学生进行政治宣传的目的。整个过程可以说是“春风化雨，润物无声”。

**三、注重开展课外活动，将学科内容与课外活动相结合**

我们的政治课堂教学主要是对学生进行思想政治理论知识传授、分析，使学生形成正确的思想认知，形成正确的世界观、人生观和价值观。但纯粹理论知识的学习不能真正内化为学生的“价值观”，无法真正培养学生的政治认同感。这就需要理论知识和课外活动相结合。思想政治课的课外活动可以丰富多彩，多种多样，努力营造使学生潜移默化地接受社会主流政治文化的环境，以期达到政治认同。如在校园橱窗布置“时事新闻角”，放置《南方周末》《世界知识》《环球时报》等报刊供学生浏览阅读;结合教材内容，设立“班级新闻联播”，让学生进行每日时政播报或时政分析，积极营造良好的政治学习氛围;可以让学生办时政手抄报，进行时政知识竞赛、时事辩论会等，还可以进行社会实践活动。比如我在《中国共产党：立党为公 执政为民》一课中，利用学生的周末时间，组织学生拜访本地优秀共产党员、全国人大代表、蓉中村书记李振生。同学们听取了李书记讲述他带领村民创建村企业发家致富的艰辛和不易，并亲自带领同学们参观村企业，村支部等，领略蓉中村在改革开放浪潮中经济、文化生活的巨大变化。同学们既拓展了视野，还近距离体会到了中国共产党以人为本，造福人民，以最广大人民的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点。同学们对中国共产党的认识有了升华，极大地提高了学生的政治认同感。

中学生是民族国家的希望和未来，是宝贵的人才资源，是国家的未来建设者和后备力量。中学生的政治认同感与国家政治生活能否顺利进行、党的执政地位能否稳固有很重要的内在联系，因此培养学生的政治认同感责任和意义重大。为培养和提升学生的政治认同感，作为思想政治课教师要保持在教学中引领学生自觉政治认同的价值标准，把握正确的人生方向，形成良好的道德品质。

[参考文献]

[1]樊志瑾.高中教育如何为学生可持续发展奠基[J].上海教育科研，2007（05）.

[2]吴圆圆.我国高中政治新课程改革的问题与对策研究[D].鲁东大学，2013.

[3]刘珂岑.增强中学政治课堂教学有效性的对策研究[D].河南大学，2012.endprint