新课标高考语文论述类文本阅读低分成因探析

黄红云 （福建省南安市国光中学）

摘 要： 随着新课标高考语文向纵深处改革， 论述类文本阅读考点难上加难， 如何有效提高该题 的正确率， 成为取得高分的关键。 本文试图从现阶段高三论述类阅读教学复习现状入手， 探寻学生得 分低的原因， 力图重新建构全国卷命题新背景下的论述类文本阅读教学模式。

关键词： 论述类文本阅读； 语文核心素养； 成因探析

众所周知， 高考语文论述类文本阅读是教学难点 中的难点， 遍观教学备考现状， 颇有几分 “以其昏 昏， 使人昭昭”之象。 本文从高三语文教学复习现状 入手， 探寻学生低分的成因， 力图重新建构全国卷命 题新背景下的论述类文本阅读教学模式。

一、 论述类文本阅读的教学困境——教师 “昏昏”， 学生也“昏昏”

关于论述类文本阅读的复习教学， 当下较为普遍 且成体系的教学模式分别是整体阅读； 圈定重点记 号； 引导学生关注 “张冠李戴、 偷梁换柱”等十二种 设题陷阱。 导致学生在大量刷题之后， 依然晕头转 向， 收效甚微。

论述类文本阅读的教学效果比鲁迅所说的人类血 战前行的历史更加凄惨， 牺牲无数的 “木材”， 结果 却一点 “煤块”都没形成， 问题症结在哪里？ 笔者根 据多年高三教学经验及调查了解发现， 该知识模块的 教学存在以下几个方面的问题。

（一） 学生层面

第一， 学生阅读习惯不好， 没有耐心认真仔细阅 读文章， 不做重点记号， 不认真比对原文， 囫囵吞 枣， 或因担心时间不够而潦草阅读， 这些不良习惯致 使学生做没有根据的结论判断， 胡乱选答案。 第二， 学生在判断三道题目时都用同一种解题思路， 导致结 论错误， 常会惯性用第一题对照原文的做题方法做第 二、 三道题。 在2016年及以前， 合理的答题思路应是 第一道题目立足于比对原文， 第二道题目立足于理解 文意内容， 第三道题目立足于语意逻辑推断。 然而，

学生却常常习惯用同种方法同一思维做不同题目， 罔 顾不同题干提问方式的变化， 刻舟求剑导致失分严 重。 第三， 缺乏整体感知的意识， 丢开整篇文章的主 旨不关注， 仅仅抓住命题范围的某个句子或段落， 断 章取义， 片面考虑问题。

（二） 教学层面

因循守旧， 舍本逐末。 教师只是从传统教学的角 度、 从知识点角度反复强调命题的十二个陷阱， 没有 充分思考导致错误的其它因素， 过分迷信教学之 “术”， 从未或很少考虑教学之 “道”， “以其昏昏， 使 人昭昭。”

（三） 命题层面

许多试题与高考试题命制的思路相去甚远。 很多 地方命制的试题也犯学生常犯的错误， 三道题目都命 制成第一道题目比对原文的思路。 不当的试题练习干 扰混淆了学生合理的答题思路， 使学生怀疑自我， 无 所适从， 危害甚大。

二、 论述类文本阅读教学的破冰之刃—— 教师应先 “昭昭”

“常制不可以待变化， 一途不可以应无方， 刻船 不可以索遗剑。”事物是不断发展变化的， 高考命题 考试亦然。 一线教师应始终保持学习力， 对论述类文 本阅读的考试变化有深入的横向与纵向地了解， 并及 时调整教学策略， 方为上策。

纵观近十年全国卷的论述类文本阅读题， 不难发 现论述类文本阅读的考查几经变革， 变革大体可分为 三个阶段： 机械对比阶段 （2011年以前）、 信息转述

41

阶段 （2012-2016年） 和回归文本， 注重学科核心素 养阶段 （2017年以后）。 2017年高考论述类文本阅读 的命题思路更是发生了根本性的变化， 这种变化首先 体现在理论纲领的指导上。《2017年普通高等学校招 生全国统一考试大纲的说明》 中有关论述类文本阅读 的要求与往年有显著的不同之处， 增加了如下内容： “阅读中外论述类文本。 了解政论文、 学术论文、 时 评、 书评等论述类文体的基本特征和主要表达方式。 阅读论述类文本， 应注重文本的说理性和逻辑性， 分 析文本的论点、 论据和论证方法。”理论指导的变化 映射在实践中， 直接导致2017年论述类文本阅读命题 思路与以往相比有巨大差别。

2016年及以前， 论述类三道选择题的命题方式相 对稳定为：

1. 下列关于原文内容的表述， 不正确的一项是

（ ）。

2. 下列理解和分析， 不符合原文意思的一项是 （ ）。

3. 根据原文内容， 下列说法不正确的一项是

（ ）。

2017年的论述类文本阅读题的考查则变化为：

1. 下列关于原文内容的理解和分析， 正确的一项

是 （ ）。

2. 下列对原文论证的相关分析， 不正确的一项是

（ ）。

3. 根据原文内容， 下列说法不正确的一项是 （ ）。

这种命题方式的变化意味着什么呢？

从表象上看， 它意味着2017年全国卷论述类文本 阅读选项内容设置， 已经超越了 “区间+比对信息” 的简单化答题思维， 而是转换成一种 “区间+文意转 换”的复杂化答题思维， 说明高考论述类阅读改革已 经由局部机械性比对走向综合理解性比对的转变。

从本质上来看， 这种变化与新时期下语文高考注 重语文核心素养的导向是不谋而合的。 语文素养是学 生在积极的语言实践活动中积累与构建起来， 并在真 实的语言运用情境中表现出来的语言运用方式及其品 质； 是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能 力、 思维方法和思维品质， 情感、 态度与价值观的综 合体现。 语文学科核心素养是指语文素养的核心要素

42

和关键内容， 主要包括 “语言建构与运用”“思维发 展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四 个方面。 论述类文本阅读的考查已经不仅仅是指向学 生对学科知识本身的熟练程度， 已经告别了传统的学 科知识本位的评价， 而是注重文本本位， 注重学科核 心素养本位， 指向其在真实生活情境中运用学科知识 分析问题、 解决问题的能力和品格， 是一种能够将课 堂所学知识迁移到真实生活情境的考查。

从考查难度上看， 2017年的考查在原来理解、 信 息筛选与整合的基础上， 更加侧重概括逻辑推断。

高考的变革已经疾驰在路上， 因此， 一线教师不 能局限于告诉学生注意文章的整体与局部、 已然与未 然、 或然与必然、 主要与次要、 原因与结果、 客观与 主观等关系， 局限于一些诸如无中生有、 偷换概念、 扩大 （或缩小） 范围、 张冠李戴、 滥加因果、 过于绝 对等皮毛技巧， 否则必将再次铩羽而归。

反之， 教师应该积极研究 《考试说明》 的变化， 认识到在语文核心素养的要求下， 论述类文本阅读侧 重考查学生两项内容： 文本理解能力和逻辑推断能 力。 在此基础上重新建构论述类文本阅读的教学模式。

何为理解？ 何为推断？ 学者董毓在 《批判性思维 原理和方法》 中谈到： 阅读文章的过程首先是推测和 理解的阶段 （作者的意图、 根据、 推理、 解释）， 其 次是求证和评估阶段 （论证、 解释合理有效吗， 为什 么）， 最后是判断和发展阶段 （读者联想， 扩大认 知， 提出自己看法）。

故在高考改革的背景下， 一线教师应建立论述类 文本阅读有效教学模式， 引导学生按照如下步骤解读 文章并对选项最终做出正误判断， 完成答题。

论述类文本阅读有效教学模式为： 发现 （找出作 者观点与论证） ——分析 （分析与挖掘隐含信息） —— 建构 （合乎情理的独立论断） ——再判断 （基于发 现、 分析与建构的比对）。 唯有如此， 方能剑指高 考， 提高学生的得分率。

三、 论述类文本阅读教学的终极目标—— 以其“昭昭”， 使人“昭昭”

综上所述， 在新一轮的高考命题变革背景下， 教 师欲提高学生的语文成绩， 修补论述类文本阅读的得

游戏化实践在幼儿晨间户外活动中的应用

谢萌苓 （福建省莆田市仙游县枫亭中心小学）

摘 要： 俗话说： “一日之计在于晨。”开展幼儿晨间户外活动能够增强幼儿的体质， 使幼儿在一 天中有足够的精力与体力参与到全天的教学活动中。 对幼儿晨间户外活动进行游戏化处理， 是为了将 幼儿体能训练活动和游戏有机地结合在一起， 从而激发幼儿的兴趣， 提高其参与度。 笔者根据调查研 究发现， 现阶段幼儿晨间户外活动开展中还存在着游戏材料不够丰富， 游戏形式过于单一， 游戏内容 不够多样化， 安全保护措施缺乏等问题。 本文围绕游戏化实践在幼儿晨间户外活动中的应用为主题， 通过分析现阶段幼儿园幼儿晨间户外活动中存在的问题， 探讨提高幼儿晨间活动游戏化质量的有效措 施及建议。

关键词： 游戏化实践； 幼儿晨间户外活动； 增强体质

陈鹤琴先生曾经说：“游戏是儿童的生命。”由于 自身的生长发育特点， 幼儿普遍爱玩、 好动， 热衷于 课外游戏。 玩游戏对于幼儿的成长来说有积极影响。 第一， 游戏可以开发幼儿的智力。 幼儿在玩游戏的过 程中会接触到很多新的事物， 遇到各种各样的新问 题， 在一定程度上会激发幼儿独立思考、 解决这些问 题， 从而促进幼儿的脑力智力发育。 第二， 玩游戏有 助于及时发现并培养幼儿的天赋与兴趣。 天赋往往在 幼儿时期就会有所表现。 有的孩子天生对数字比较敏 感， 有的孩子在记忆力上有很好的表现， 也有的孩子 擅长发明创造， 这些都从侧面反映了幼儿的天赋与兴 趣。 第三， 玩游戏有助于促进幼儿间的交流互动。 很 多游戏需要多人参与， 幼儿在参与这些活动时， 可以 锻炼其人际交往、 团结协作能力， 对于幼儿今后的成 长与发展至关重要。 将游戏融入到幼儿晨间户外活动

中， 是新课程改革下对幼儿晨间户外活动教学模式 的一个创新之举。 此举能够在保证幼儿的身体体能及 脑力思维得到训练的同时， 让幼儿从中体会到游戏带 来的乐趣与好处， 使幼儿玩在其中、 乐在其中、 长在 其中。

一、 现阶段幼儿晨间户外活动游戏化存在 的问题

若想在日常执教过程中较好地运用幼儿晨间户外 游戏化活动， 首先需要弄清楚在幼儿晨间户外游戏化 活动中现存的问题。 笔者结合自身调查与国内外幼儿 户外活动相关教学实践案例发现， 现阶段幼儿晨间户 外游戏活动还普遍存在游戏材料不够丰富、 游戏形式

分短板， 应该做到以下几点： 1. 建构新的教学模式： “发现——分析——建构——再判断”； 2. 注重语文核 心素养在论述类文本阅读教学中的渗透， 注重文体本 位； 3. 加强选项 “文意转换”的研究； 4. 传授必要 的逻辑学相关常识； 5. 重视指导培养学生正确的阅读 习惯和科学的答题习惯； 6. 精选习题， 在经典例题中 矫正、 巩固学生正确的思维方法和思维品质。

参考文献：

［1］ 董毓. 批判性思维原理和方法［M］. 北京： 高

等教育出版社， 2010， 09.

［2］ 张开. 强化育人突显改革——2017年高考语

文试题述评［J］. 中国考试， 2017（7）:1-6.

［3］ 教育部考试中心. 2017年普通高等学校招生

全国统一考试大纲： 理科［M］. 北京： 高等 教育出版社， 2016.12.

［4］ 教育部考试中心. 2017年普通高等学校招生

全国统一考试大纲的说明： 理科［M］. 北 京： 高等教育出版社， 2016.12.

43