

教育教学研究

高二学生如何有效学习语文

福建省南安国光中学 黄红云

历经一年高中语文学习的高二学生，对于初高中语文 的差别， 想必都有了切身的体验， 此中滋味， 不足为外人 道也。

小部分原来小学初中阅读过关，语文素养过硬，适应 能力又强的同学，可能会觉得初高中语文差别不大。

而绝大部分的同学，除了感觉到分数明显比初中低很 多之外，还发现考试成绩忽上忽下，完全不受自己控制。

还有一类学生，度过了一年高中生涯，依然摸不清高 中语文的门道， 语文成绩不理想， 心情沮丧， 对语文学习 丧失信心。

无论心情如何，高二的脚步渐行渐近，而在新的学习 生涯中， 如果还有意向改变语文现状， 那么， 需要先对自 身语文学习状况进行检测。

以下10个问题，学生须自我诊断，看看符合其中几种 情况。

1.得理综者得天下，得数学者得天下，语文不会怎么 拉分数，不用花太多时间。

2.语文课很无聊，我不想学语文。

3.我是学霸，可以自学语文，没必要听课做作业。

4.我也觉得语文重要，但是不知道怎么样才能学好， 所以让语文自生自灭。

5.高中语文都考课外的，和课内没关系，不用听课。

6.数学、理综作业多得要死，哪有空学语文啊？不是 不读，是没时间读语文。

7.我认真读的时候成绩反而考得更差，没怎么花时间 成绩反而还不错，所以不用读。

8.我努力学了好久，都学了一个月、两个月了，还是 没进步，没动力学语文。

9.初中语文没怎么教理解分析，直接都用背的，把背 的知识放考卷上就可以考好， 高中语文用这个方法不灵， 我还不太明白初高中语文学习的变化， 不知道该怎么学高 中语文。

10.语文要读要背那么多东西，烦死了，不想背，不想 记。语文进步难以短时间见效， 我花了时间万一没进步， 时间就浪费了，还不如去刷数学理综题实在。

以上问题，中招越多越证明自身语文学习态度存在偏 差，想要学好语文，应该先矫正对待语文的态度。

那么，具体应该如何矫正呢？

第一，克服畏难情绪

有些语文学困的同学由于摸不着语文的命脉，心里想 着“我不会”“我没有语文细胞”， 干脆自暴自弃， 全然 放弃， 妄想通过提高其他学科成绩来弥补语文的短脚。但 是请学生务必明白一个道理——就算其余学科再厉害也无 法把一科成绩150分变成300分，学科替代的想法显然是不 科学的。

对高二而言，高中才过去三分之一，从这个时间点开 始， 认真学习语文， 完全来得及， 最起码可以提高到不拉 总分后腿的水平。

第二，化心动为行动

最基本的做法是：上课认真听，每天分配30分钟左右 的时间给语文，认真把语文老师布置的任务落实了。

升级版的做法是：除了每天完成老师布置的学习任务 之外，对自己的知识短板作针对性补缺补漏。

高级版的做法是：在前二者的基础上，优化学习时 间，利用零碎时间阅读，从根本上提高语文学科素养。

阅读什么内容呢？

（1）阅读首选——非功利性阅读

古今中外公认经典伟大著作：文学名著为主，兼顾哲 学政治历史天文地理等综合领域著作。

（2）阅读次选——功利性阅读

中外文学家、社会学家有关人生体验、社会认知的杂 文散文集+主流传媒的读书、文化频道、锐评板块 （例如 凤凰网、环球时报、参考消息、新华社公众号、南方周末 等）。

（3）阅读下选——速成式阅读

作文素材类杂志报刊 （例如《文学与人生》《领导文 萃》《作文独唱团》等） +新闻综艺类电视节目 （例如“杂 志天下”“一周立波秀”等） 。

如果学生是一个真正有毅力有恒心并且立志真正想要 改变语文现状的人， 能够执行上述所说， 短则一学期， 大 部分人需要一年， 迟则到高三， 必然有意想不到的惊喜！ 但是请记住， 这一切的前提是必须坚持， 坚持， 再坚持！ 重要事情说三遍，把语文变成你每天早晚刷牙洗脸的习 惯， 风雨无阻， 才会有惊喜， 半途而废是不会有任何结果 的。

第三，纠正课堂“听与不听一个样”，课外“读与不 读一个样”的认知偏差

许多学生长期存在认知偏差，认为高考语文都考课外 的， 课堂听课没用， 听与不听一个样， 这其实是错误的观 点。高中语文考试的一个特点是： 文段在课外， 知识点在 课内。高中语文考试除了考查学生课内知识掌握的情况， 同时还考查知识的活学活用， 课内外迁移的能力。所以， 如果认真听了所有的语文课， 依然过不好这一生， 并不是 课堂听课没用， 而是知识迁移能力不足， 学以致用的能力 尚待提高。

例如，教授课内名篇《孔雀东南飞》的“逆以煎我 怀”时， 关于“逆”字， 语文老师必然会强调总结它的几 种用法“迎接”“违背”等， 还会讲到“夫天地者万物之 逆旅也”的“逆旅”的含义。而关于这个知识点，2017年 福建泉州高一期末质量检测文言文翻译句“ 逆之至馆， 使欲入见有所陈， 止之，答语颇不逊”， 2018年福建泉 州高一期末质量检测文言文翻译句“内丘人卢岳将徙家太 原， 舍逆旅， 彷徨不敢进”， 连续两年均考查“逆”的含 义， 这就是所说的“文段在课外， 知识点在课内”。课内 不听课，就会造成考试严重丢分的后果。

诸如此类，不一而足。

学生的认知偏差中，还有一种是“读与不读一个样” 的观点。

关于这一点，我们必须透过现象分析本质。

大体上，有三类学生会阶段性表现出这种症状。

第一类是语文成绩较好的同学，遇到进一步提升的瓶 颈，会表现“学和不学一个样”的症状。

第二类是放弃学习处于退步初期的学生，这类学生已 经放弃语文学习， 但还未有明显退步迹象， 也表现为“学 和不学一个样”的症状。

第三类是努力学习处于进步初期的学生，由于量变还未 转化为质变，也暂时性表现为“学与不学一个样”的症状。

三种情况，表象相似，实质却相差十万八千里，但是 不明就里的同学们互相胡乱确认了下眼神， 就大肆宣扬起 语文“读了不会进步”“不读也不打紧”的谬论， 于是更 多不明就里的同学受其影响，于是乎就三人成虎了。

【结 语】

想要在高二阶段补救语文学习短板的学生，务必记住 以下重点：

1.任何时候的努力都不算晚。

2.坚持，坚持，再坚持。

3.克服畏难情绪。

4.纠正“语文课听了没用”“语文不读影响不大”的 认知偏差。

36