**浅谈在高中生物教学中培养学生人文素养的策略**

黄培基 福建省南安国光中学 362321

电话：15859514698 邮箱：huangpeiji2001@163.com

**【摘要】**生物科学虽是一门自然科学，但其中也蕴涵着丰富的情感与人文内涵。在高中生物教学中可通过强化生命意识、落实生态教育、重视科学史实、深挖美学价值等策略培养学生人文素养。

**【关键词】**高中生物 人文素养 策略

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面。生物科学虽是一门自然科学，但其中也蕴涵着丰富的情感与人文内涵。本文结合本人的实践，谈谈在高中生物教学中培养学生人文素养的策略。

一、强化生命意识

生物学科作为研究生命规律及活动的重要学科，能提升学生对生命的认知水平，并激发学生主动探索生命奥秘的兴趣和热情。因此，在高中生物教学中应加强生物概念内涵教学，落实生命观念素养，保持高效课堂同时强化学生的生命意识。

例如在学习选修三《体内受精和早期胚胎发育》一节时，可以以视频《生命奇迹》作为导入，了解参与受精作用的数以亿计的精子最后只有一个最健康最具生命活力的精子才与卵细胞结合，形成的受精卵需要大约40周才能分娩降世，母亲在这个过程中承受了巨大的痛苦，每个人的生命都来之不易，应该善待自己和他人的生命，从中唤醒学生珍爱生命的情感，强化生命意识，有助于培养学生人文底蕴的科学素养。

强化生命意识，也需要保持自己身体和心理的健康状态。比如在学习《细胞癌变》一节时，让学生了解相关致癌因子对人类健康的危害性，从中让学生建立起要远离致癌因子、加强自身体育锻炼增强免疫力、同时保持良好的心态的意识。

因此，强化生命意识，不仅要珍爱自己的生命，还应积极向上地生活，健康的成长，也需要应对挫折，保持良好的心态，树立正确的生命价值的思想。

二、落实生态教育

随着科学技术的进步，人类获得经济大力发展的同时，也给生态环境造成了严重的恶化，如全球气候变暖、生物多样性锐减等全球性生态环境问题日益严重，对可持续发展造成了极为严重的影响。在高中生物教学中，可以结合课本生态学内容开展相关校本课程及研究性学习来落实生态教育。如开展“校园垃圾分类”、“校园节约用水”等相关“低碳生活”的校本课程。号召师生通过积极行动，不断营造更美的低碳校园环境并带动家庭环境和社区环境的可持续和谐发展，让“低碳”成为一种自觉的、自然的生活方式和社会风尚，为打造低碳的生态城市尽一份自己的力量。可见，“生态教育”是一种育人模式的创新，无疑有助于鼓励和引导学生发展综合素质，激励学生多元化、个性化发展，有助于学生人文素养的培养。

三、重视科学史实

著名的科学史家萨顿说：“一部科学史，在很大程度上就是一部工具史，这些工具，无论有形或无形，由一系列人物创造出来，以解决他们遇到的某些问题，每种工具和方法都是人类智慧的结晶。”利用生物学科学史实进行人文精神教育，能够陶冶学生的情操，提高学生的思想境界，树立科学的人生观、价值观，这是提高学生人文素质的一个有效途径。

例如：在学习光合作用一节时，通过再现光合作用的探究历程，介绍了好几代科学家的实验，理解科学结论的得出，需要一代代人的共同努力。在学习激素调节一节的促胰液素的发现史可以培养学生敢于质疑、勤于开拓的创新精神。在学习DNA双螺旋结构模型的构建时，沃森和克里克虽然国籍不同，性格各异，但为了科学事业，为能攻克遗传物质DNA的结构难关很巧妙地协作，使得他们的研究最终获得成功，可培养学生团结协作和荣辱与共的合作精神。再如，现代“遗传学之父”孟德尔连续8年作豌豆杂交实验，经历了多少困难和挫折，才总结出两个遗传学规律。期间的艰辛和遇到的挫折，往往大多数人能以承受，科学上没有平坦的大道。其实在生活中，学习中，何尚不如此。明白了这些道理，有助于学生树立信心，增强责任感，增强承受失败和挫折的能力。

生物科学史一方面从历史角度直观反映了科学家探究真理的历史过程，另一方面也深层次突出了科学家的思辨过程和奋斗史，有助于培养学生人文底蕴的科学素养。

四、深挖美学价值

在生物学中的有很多美学价值，深挖出来可以来培养学生良好的审美情趣。在生物学教学中，巧妙利用这些诗句，结合教学内容让学生体会到生命之美，自然之美。例如，苏轼的“竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知。蒌蒿满地芦芽短，正是河豚欲上时。”全诗春意浓郁、生机蓬勃，给人以清新，舒畅之感。龚自珍的“落红不是无情物，化作春泥更护花”，表现诗人虽然脱离官场，依然关心着国家的命运，不忘报国之志。除了直接利用古诗文，还可利用四大名著，在讲核移植技术和克隆动物时，介绍最早的克隆技术实际源于中国，它的产物就是《西游记》的齐天大圣——孙悟空，这样的教学策略不但吸引学生的兴趣，还有利于学生人文素养的提升。

 教育工作的根本要求就是“育人为本”，没有崇高的人文精神作为底蕴的人类是可悲的。随着新一轮新课改的不断推进，生物学教育中应渗透人文素养的教育，让学生既能学好科学知识，又能获得一定的人文素养。

**【**参考文献**】**

[1]高颖.高中生物教学中渗透人文教育的研究[J].考试周刊，2014，8（11）：130

[2]朱习俊.例谈高中生物教学中人文教育的渗透[J].读写算（教研版），2013，6（19）：213-214