**“立德树人”理念在高中思想政治课教学中的运用**

**南安国光中学 戴巧玲**

**前言：**党的十九大要求，必须全面贯彻党的教育仿真，将立德树人放在首要位置，融入社会主义核心价值观对学生进行教育，这是中央领导对于教育工作高度重视的反映。在实际教育中，由于追求升学率，大部分的教师关心的还是学生的思想政治课的考试分数，对于立德树人的要求理解不够深刻。因此对政治思想课立德树人的教育理念进行分析，深入了解其精神内涵，具有十分重要的现实意义。

**一、全面深刻理解“立德树人”的科学内涵和重要意义**

立德树人的概念包括加强教师的思想道德素养，从而提高学生的思想道德，不仅包括中央领导提出的“爱国敬业、诚信友善”等基本要求，还包括在工作方面“态度严谨、技能专精”，在社会生活方面“民主自由、公正法治、效率意识”等。通过加强思想道德教育来改善学生的整体素质水平，就是要利用教育这一有效形式，促使学生学会怎样做一个合格的社会主义好公民，将教师的榜样作用转化为一种内在的力量，促使学生不仅提高自己的道德素养，同时也加强树立远大的志向，做好自己的本职工作。提高教师的思想道德水平，其最终目的就在于提升学生的思想道德水平，因此教师要坚持以人为本的教育理念，通过教育的手段实现对人的改造。在“立德”的过程中，需要将品德的培养放在最重要的位置，促使教师在加强自身业务知识学习的同时，深刻理解社会主义核心价值观，提高教师的职业道德，改善教育质量，培养具有健全人格的社会主义接班人[1]。

**二、思想政治课立德树人的教学途径**

（一）着力拓展学生视野,提升其认识水平

要想帮助学生开拓视野，可以采用多种多样的形式。如将社会热点新闻以多媒体的形式展示出来，让学生发表自己的看法，引导学生形成正确的人生观和价值观。也可以带领学生参加社会实践活动，如为孤儿院、养老院送祝福、做义工等，通过亲身实践培养学生对事物的看法，使其印象更加深刻，并将这种影响延续到其以后的行动当中，养成良好的行为习惯。思想政治课本身的教学内容也是丰富多彩的，这就给拓展学生视野提供了较好的机会。例如在学习经济生活时，教师应当通过实例提醒学生，很多地区还存在“八亿件衬衫换一架空客A380”的事实[2]。在学习政治生活时，要向学生灌输正确的价值观，让学生了解自己在社会主义建设中背负的历史使命，从而提高其时代责任感。通过这样的方式，可以将学生的国际视角和爱国情怀结合起来，促使学生从更加广阔的视角来审视自己所学的知识，加深其对社会发展的认识，从而培养一种责任意识和担当意识。

（二）培养学生宽广的胸襟,回归教育的本真

学生时代最主要的任务就是学习，学以致用是学习的最终目的。对于思想政治课来说，要想拓展学生的胸襟，就需要用简单易懂的生活哲理或者伟大思想家的名言教育学生，通过智慧的启迪让学生懂得胸襟的重要性。例如在讲述经济生活时，可以通过举例让学生明白，著名计量经济学家廷伯根,在大萧条时期看见穷人得不到食物的惨况，于是由物理学改学经济学;诺贝尔经济学奖得主西奥多.舒尔茨认为，经济学家如果懂得了穷人的经济学，懂得了农业经济学,也就是懂得了绝大多数重要的经济学原理。通过列举这样的例子，可以让学生明白拓展自己的胸襟，从更加宏观的角度思考问题，这个时候思想政治课的作用就不仅仅是学习经济学原理，而是从更加深入的层面让学生理解自己的使命，回归教育的本真，即使学生不能做到像那些伟大的经济学家一样，但是从内心深处也会产生对这些人物的敬仰之情，这就实现了对人生价值观的培养。

（三）注重思想政治理论课的时效性

思想政治课的时效性要求教师所讲的内容不能过于陈旧，最好能用刚发生不久的社会热点问题作为案例。教师所选择的案例必须与学生的实际生活想贴近，如果过于高大上会导致学生有距离感。当前相当一部分的思想政治课老师的教学内容还过于落后，说教式的课堂让学生失去了对思想政治课的兴趣，很少涉及到社会热点问题，从心理学上讲，不同发展阶段的学生对于思想政治课的要求也是有所差异的。如果思想政治课教师不认真分析什么样的教学方式是学生喜爱的，什么样的教学方式是学生反感的，就无法做好德育教育工作，将思想政治课变成枯燥的说教，学生无法从心理上接受，导致思想政治课应有的作用无法发挥[3]。

除此之外，很多教师在思想政治课中只注重提高学生的认知水平，对于学生有没有将学到的知识应用在实际生活中根本不予关注，只关心理论学习，认为行为习惯的训练不是自己的分内之事，导致很多学生掌握了大量的理论，却不知道如何将其应用在日常生活当中，导致理论学习失去了实际效果。所以对于思想政治课教师来说，应当摒弃急功近利的教学方式，要从学生人生发展的角度考虑思想政治课所发挥的作用，降低对考试成绩的关注度。要求学生从日常生活中做起，将掌握的知识进行灵活运用，提高自己的道德感和自律感，做一个合格的社会主义新公民。

信息化的时代，我们呈现给学生的选择有许多,但思想政治的导向性要求我们培养既能够寻根究底又能够超凡脱俗的人。由此,培育在社会主义核心价值观熏陶下有视野、有胸襟、有气度的中学生，这应该成为我们政治教师始终不渝的努力方向，而不能让学生仅仅“生活在技术的座驾上”。

**参考文献**

[1]王杰,潘玉英. 高中思想政治课如何增强“立德树人”实效性[J]. 学周刊,2018(02):74-75.

[2]朱倩倩. 立德树人视域下思想政治课教师的素质提升[J]. 当代教育实践与教学研究,2017(05):133+131.

[3]王晴. 思想政治课立德树人的实践探索——以“感受文化的影响”教学实践为例[J]. 海峡科学,2016(09):92-93.